



«СОГЛАСОВАНО»

*Заместитель главы администрации Колпинского
района Санкт-Петербурга*

/Н.Г. Путиловская/

2015г.

*Принята на заседании Совета
Государственного бюджетного образовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
№ 621 Колпинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от "17" ноября 2015 года*

"УТВЕРЖДАЮ"

*Директор Государственного бюджетного
образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 621
Колпинского района Санкт-Петербурга*

/Орлова Е.А./

Приказ № 389 от "18" ноября 2015 года

*Принята на заседании Педагогического Совета
Государственного бюджетного образовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
№ 621 Колпинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от "18" ноября 2015 года*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга
на 2016 - 2020 годы**

**Санкт-Петербург
2015**

СОДЕРЖАНИЕ
Программы развития ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга

Паспорт Программы развития	2-4
Введение	5
Анализ потенциала развития ОУ	6-21
Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г.	6-7
Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	8-9
Качество образовательного процесса	10-14
Качество условий организации образовательного процесса	15-16
Дополнительное образование	16
Воспитательная работа	17-19
Инновационная деятельность	19
Управление качеством образовательного процесса	20-21
Результаты маркетингового анализа внешней среды	22-24
Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	22
Анализ образовательной деятельности партнеров	23-24
SWOT – анализ потенциала развития	25-26
Оптимальный сценарий развития	27
Концепция развития	28-36
Цель и задачи развития	37-38
План-график	39-45
Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	46-61
Индикаторы и результаты развития	62-66
Финансовый план реализации Программы развития	67

ПАСПОРТ
программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга
на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг. ; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. - Программа развития образования Колпинского района СПб на 2015 - 2020 годы.
Цели программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
Направления и задачи программы	Направления деятельности по выполнению государственного задания: - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов: • разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления по индивидуальной поддержке и развитию талантливых учащихся и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; • отработать различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения в школе и с семейной форме обучения; • обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процессе перехода на эффективный контракт; • обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты); • разработать систему профессионального самоопределения учащихся, на основе оптимального соотношения углубленного изучения английского языка (профиль) и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы; • совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; • повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления и деятельности в статусе бюджетного учреждения; <p>продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Колпинского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭТАП 2016-2019гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО. 2. ЭТАП 2019-2020гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - сохранение лидирующей позиции (в числе 10 ОУ) учреждения в рейтинге системы образования Красногвардейского района; - снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное

	<p>расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 5% и доведение количества занятых учащихся до 95%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта;
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет наблюдательный совет автономного образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования Администрации Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Орлова Елена Алексеевна, директор ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга 8 812 464 37 51</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 77250000руб. (по плану на 2016 г.) Привлеченные ресурсы и поддержка стейкхолдеров – 650 000 руб.</p>
Сайт ОУ	<p>HTTP://WWW.621.METALLOSTROY.RU</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга

1. Результаты реализации предыдущей Программы развития -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Целью программы развития Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга (2011-2015 год) являлось создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Администрация и педагогический коллектив в рамках реализации программы развития ставили перед собой следующие задачи:

- создание образовательной среды, обеспечивающей равные возможности каждому участнику образовательного процесса;
- повышение роли коммуникативной культуры как компонента общего и дополнительного образования;
- совершенствование содержания, методов, форм работы, изменение характера взаимодействия учитель-ученик, формирование эффективной образовательной мотивации участников процесса;
- гуманизация межличностных отношений учителей и учащихся в условиях взаимодействия школы с семьей;
- развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- развитие системы дополнительного образования;
- создание безопасной образовательной среды, укрепляющей здоровье и благополучие всех участников образовательного процесса;
- разработка проектов совершенствования материально-технической базы учреждения и их продвижение на финансирование в рамках среднесрочных программ различных уровней;
- эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности школы;
- повышение открытости образовательного учреждения, развитие информационной деятельности школы по продвижению образовательных услуг;
- адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников;
- создание условий для полноценного развития личности ребенка;
- создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
- создание комфортных условий для развития личности ребенка и возможности для самореализации.

В рамках целей и задач программы развития была сформулирована миссия школы № 621 - создание оптимальных условий для личностно-ориентированного развития обучающихся, характеризующегося доминирующими потребностями и способностями к творческому познанию и преобразованию себя и окружающей действительности. Формирование физически здоровой личности, способной адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, обладающей прочными знаниями, стремящейся к самоопределению и самореализации.

Результаты реализации программы развития государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы

К основным результатам реализации Программы развития на 2011-2015 учебный год можно отнести следующие результаты. Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития школы по данному сценарию, ее состояние к 2015 году будет характеризоваться следующим образом:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- в школе существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу Санкт-Петербурга, России и мира;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями Санкт-Петербурга, России и мира;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Контингент обучающихся – 756 человек, получающих образование в школе в разных формах.

Штат работников – около 120 человек.

Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года:

Качество образования в ОО в динамике за 3 года:

- реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС);

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования – 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года)

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Программы начального общего образования обеспечивают развитие обучающихся, овладение навыками чтения, письма, счета, основными умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основное общее образование является базовым для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования. Программы основного общего образования обеспечивают условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП, рекомендованные и допущенные Министерством образования Российской Федерации.

В начальной школе реализуются УМК «Школа России».

Выбор УМК обоснован тем, что:

Учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и освоению новых знаний;

Особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки учебных задач;

Учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий учащихся.

УМК «Школа России» - наиболее востребованный комплект для начальной школы. Он приведен в соответствие с новыми требованиями к начальному образованию (ФГОС). Гарантирует достижение высоких результатов обучения. Направлен на развитие личности ребенка. Организует различные виды деятельности школьника.

Традиционная программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счёт), которые необходимы для успешного обучения в средней школе.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав системы входят учебники по следующим курсам: русский язык, литературное чтение, математика,

окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, английский язык, основы религиозных культур и светской этики.

Характеристика реализуемых образовательных программ основной школы

Учебные курсы федерального компонента представлены в полном объеме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования в стране.

Содержание образования на II ступени обучения является завершающей ступенью и базовым для продолжения обучения на III ступени, их социального самоопределения и самообразования учащихся.

Основная задача школы II ступени - базовое образование и полноценная подготовка учащихся основной школы к ответственному и осознанному выбору дальнейшего обучения.

Обучение по всем предметам осуществляется по государственным программам, количество часов соответствует требованиям государственных программ.

Усиление базового образовательного компонента производится за счет регионального и школьного компонентов. Данная часть учебного плана обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся

Компонент образовательного учреждения направлен на поддержание общеобразовательных областей через обязательные предметы и занятия по выбору, которые выполняют следующие основные функции:

развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Введение предпрофильной подготовки в 9 классах осуществляется по решению педагогического совета учреждения при условии наличия учебно-методического комплекса и подготовленных педагогических кадров. В учебном плане на предпрофильную подготовку отводится 2 часа. Элективные курсы по выбору являются пропедевтическими по отношению к профильным курсам повышенного уровня, они помогают выпускнику основной школы сделать осознанный и успешный выбор профиля.

В процессе реализации элективных курсов по выбору решаются следующие задачи:

- привить интерес обучающихся к выбранному предмету;
- развить способности к освоению предмета на повышенном уровне;
- создать условия для подготовки обучающихся к экзаменам по выбору, то есть, наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

Характеристика реализуемых образовательных программ средней школы

Исходя из образовательных запросов обучающихся и их родителей, в школе скомплектованы 10 и 11 классы с универсальным (непрофильным) обучением, с изучением отдельных предметов на профильном уровне (социально-технологический, физико-химический, социально-гуманитарный профили).

Учебные предметы федерального компонента в средней школе представлены в учебном плане школы в полном объёме без изменений с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них, определённой региональным базисным учебным планом, что обеспечивает единство образовательного пространства.

Учебный план школы III ступени обеспечивает реализацию образовательной программы среднего (полного) общего образования. Задачей на данной ступени обучения является обеспечение освоения программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура учебного плана 10, 11 классов представлена: базовыми учебными предметами, содержание которых определяется базовыми стандартами, предназначенными для завершения образования в области базовых компетенций. Их содержание определяется базовыми стандартами, компонентом образовательного учреждения. Компонент образовательного учреждения на III ступени обучения представлен обязательными предметами и занятиями по выбору учащихся, развивающими содержание базовых учебных предметов и позволяющими получить дополнительную подготовку к сдаче ЕГЭ.

Вариативная часть учебного плана при рациональном распределении часов (обязательной части и по выбору) используется на 100%, обеспечивает поддержку базового уровня образования, создаёт равный доступ к завершению полноценного образования для всех категорий учащихся, имеет практическую направленность образовательного процесса и способствует мотивации учащихся на подготовку к ЕГЭ.

Целостность учебного плана обеспечивается сочетанием вариативности предметов и учебных курсов, при этом сохраняется принцип системного подхода не только при распределении часов вариативной части, но и в соблюдении преемственности в изучении предметов и курсов.

- динамика количества обучающихся за 3 года;

2013-2014 учебный год	755 обучающихся
2014-2015 учебный год	752 обучающихся
2015-2016 учебный год	756 обучающихся

Данные показатели говорят о стабильности численного состава обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга.

- динамика результатов ЕГЭ за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования;

Сравнительные результаты ЕГЭ за три года

2012-2013 учебный год

Название предмета	Средний балл по школе №621	Средний балл по Колпинскому району	Средний балл по Санкт-Петербургу	Средний балл по РФ
Русский язык	68,8	63,73	64,32	63,9

Математика	53,3	46,17	47,39	49,6
Обществознание	68,8	61,93	60,42	60,1
Физика	55,5	56,51	52,41	54,6
Биология	62,3	61,61	60,85	59,1
Английский язык	87	68,95	72,59	73
Литература	56	55,83	48,70	59,9
Химия	63,8	63,2	65,97	68,7
История	70,5	59,36	55,85	55,9
Информатика и ИКТ	—	73,69	67,22	63,5
География	—	69,7	58,80	57,6

2013-2014 учебный год

Название предмета	Средний балл по школе №621	Средний балл по Колпинскому району	Средний балл по Санкт-Петербургу	Средний балл по РФ
Русский язык	64,5	63,43	64,3	62,5
Математика	52,6	48,64	46,8	44,1
Обществознание	58,3	57,43	60,0	55,3
Физика	44,9	48,27	61,9	57,1
Биология	72,4	61,94	67,0	61,1
Английский язык	67,7	58,12	59,5	54,1
Литература	46,5	53,24	57,2	52,9
Химия	68,7	63,9	50,4	45,3

История	46	50,78	51,4	53,5
Информатика и ИКТ	75	60,5	47,6	45,4
География	—	64,8	59,0	53,1

2014-2015 учебный год

Название предмета	Средний балл по школе №621	Средний балл по Колпинскому району	Средний балл по Санкт-Петербургу	Средний балл по РФ
Русский язык	68,3	68,96	69,28	65,90
Математика (проф)	51	50,81	49,83	45,40
Обществознание	54,32	55,49	56,82	53,30
Физика	58,8	57,34	54,40	51,20
Биология	49	55,15	58,63	53,20
Английский язык	55	64,56	68,22	64,80
Литература	54,5	54,42	53,35	56,90
Химия	48,7	61,02	61,24	56,30
История	48,3	52,15	53,18	46,70
Информатика и ИКТ	58,8	65,93	60,26	53,60
География	69	67,07	63,37	52,90

Сравнительные результаты ОГЭ за три года

Название предмета	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
	традиционная	новая форма		

	форма	(ОГЭ)		
Русский язык	3,7	3,9	3,8	3,9
Математика	3,3	4,5	3,6	3,6

-динамика успеваемости за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования;

Качество обученности учащихся – по итогам 2012/2013 учебного года

Ступень обучения	Количество учащихся	Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» (чел. и %)	Количество учащихся, получивших похвальные листы и аттестаты особого образца (чел. и %)	Второгодники *, получившие справки		Отсев	
				чел.	%	чел.	%
I ступень	223	71/ 32 %	6 чел. 2,7%	0	0	0	0
II ступень	460	116/. 25%	11 чел. 2,4%	1	0,2	0	0
III ступень	79	18 чел. 23%	2 чел. 2,5%	0	0	0	0
Всего	762	205 /27%	19 чел. 2,5%	1	0,1	0	0

Качество обученности учащихся – по итогам 2013/2014 учебного года

Ступень обучения	Количество учащихся	Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» (чел. и %)	Количество учащихся, получивших похвальные листы и аттестаты особого образца (чел. и %)	Второгодники *, получившие справки		Отсев	
				чел.	%	чел.	%
I ступень	227	76 / 33,5 %	8 / 3,5 %	4	1,8%	0	0
II ступень	427	138 / 32%	16 / 3,8%	2	0,4%	0	0
III ступень	93	26 / 28%	6 / 6%	0	0	0	0
Всего	747	240 / 32%	30 / 4 %	6	0,8%	0	0

Качество обученности учащихся – по итогам 2014/2015 учебного года

Ступень обучения	Количество учащихся	Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» (чел. и %)	Количество учащихся, получивших похвальные листы и аттестаты особого образца (чел. и %)	Второгодники *, получившие справки		Отсев	
				чел.	%	чел.	%
I ступень	228	92 (40%)	4 (1,8%)	0	0	0	0
II ступень	444	136 (31%)	19 (4,3%)	0	0	0	0
III ступень	78	19 (24%)	3 (3,8%)	0	0	0	0
Всего	750	247 (33%)	26 (3,5%)	0	0	0	0

- динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования;

Название мероприятия (олимпиад, конкурсов)	Количество участников
Городской уровень	362
Всероссийский уровень	741
Международный уровень	45

**Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года:
- кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст и % молодежи до 30 лет).**

Оценка качества кадрового обеспечения

	2015	2014	2013	2012
Общее количество педагогических работников	55	54	51	52
Заслуженный учитель России	1	1	1	1
Почетные работники общего образования	16	17	15	15
Высшая категория	22	21	23	26
Первая категория	19	19	17	14
Вторая категория	2	2	3	5
Не имеют категории	12	12	8	7
Высшее образование	47	47	43	46
Среднее профессиональное образование	7	6	5	6
Стаж педагогической работы менее 2 лет	1	3	2	2
Стаж педагогической работы от 2 до 5 лет	1	1	3	2
Стаж педагогической работы от 5 до 10 лет	4	4	3	4
Стаж педагогической работы от 10 до 20 лет	5	6	17	13
Стаж педагогической работы свыше 20 лет	44	40	26	31
Моложе 25 лет	2	3	3	2
От 25 до 35 лет	5	4	5	6
От 35 и старше	48	47	43	44
из них пенсионеры	18	19	15	14

Данные количественные показатели свидетельствуют о том, что педагогический коллектив ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга является достаточно стабильным. В нем преобладают педагоги, имеющие стаж педагогической работы свыше двадцати лет (74%), и в возрастной категории от 35 лет и старше (87%). Педагоги с высшей квалификационной категорией составляют 38% от численного состава педагогических работников, 35% составляет педагоги первой квалификационной категории.

- материально-техническое обеспечение;

Особенности материально технической базы образовательного учреждения:

- помимо библиотеки в школе работает читальный зал и медиатека - в открытом фонде читального зала энциклопедическая, справочная, познавательная литература, литература по профориентации и правоведению, по искусству и краеведению; читальный зал оснащен новейшими техническими средствами (видеоаппаратурой, множительной техникой, компьютерами);
- школьный музей «Страницы истории Ижорской земли» работает под девизом «Традиции храня и умножая», фонды нашего музея насчитывают более пятисот экспонатов, среди которых есть уникальные. За эти годы наш музей посетило более 4 тысяч человек, это не только ученики нашей школы, но и жители поселка, родители, учащиеся школ Колпино, Санкт-Петербурга, других регионов России. В 2003 году школьный музей прошел аттестацию и ему официально присвоили звание «Школьный музей»;
- в школе два компьютерных класса, оснащенных современным оборудованием. В кабинетах созданы все условия для проведения интегрированных уроков с использованием информационно-коммуникативных технологий. Установленное программное обеспечение позволяет в форме кружков и элективных курсов получать дополнительные знания и навыки работы на компьютере. Ребята создают презентации и сайты, учатся работать в современных графических редакторах, осваивают технологию флэш и 3-D. Школа полностью укомплектована компьютерной техникой: во всех учебных кабинетах есть компьютеры с выходом в интернет и локальную сеть образовательного учреждения, в 14 учебных кабинетах обучение ведется на современном интерактивном оборудовании, 14 учебных кабинетов оборудованы презентационными комплексами.
- при школе работает плавательный бассейн «Нептун».
- в школе два спортивных зала, оборудованных в соответствии со всеми требованиями образовательной программы, на пришкольной территории современная спортивная площадка для занятий легкой атлетикой и игровыми видами спорта. Для детей, нуждающихся в занятиях лечебной физической культурой, приобретен и смонтирован комплекс «ТИСА» Основной задачей уроков физического воспитания является привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни.

Доступность образования в ОО в динамике за 3 года:

- наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии;

В ГБОУ школе № 621 на начало 2015-2016 учебного года по индивидуальным учебным планам и в классах школы обучаются 8 детей-инвалидов

- объем услуг психолого-педагогической поддержки;

Для обеспечения психолого-педагогической поддержки в школе создана служба сопровождения, в которую входят психолог, социальный педагог, медицинские работники.

- количество учащихся с индивидуальной образовательной программой;

На начало 2015-2016 учебного года в школе 6 обучающихся осваивают образовательные программы по индивидуальному учебному плану (обучение на дому)

Воспитательная работа в ОО в динамике за 3 года:

- приоритеты программы воспитания и социализации;

На основе национального воспитательного идеала определены следующие приоритеты воспитания и социализации:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, представителями социума в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
 - динамика количества правонарушений за 3 года;

Показатель	2012	2013	2014
Учет в ОДН	1	3	4
Внутришкольный контроль	2	4	8
Рассмотрены на КДН и ЗП	2	3	6

- наличие инфраструктуры воспитательной работы (ученическое самоуправление, школьная газета, сообщества).

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности является одним из приоритетных направлений работы школы.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

В школе работает ДОО «Контраст». Ребятами организуются все основные творческие дела в школе: «Посвящение в первоклассники», День Святого Валентина, День Защитников Отечества, концертные программы, День Победы, Масленица, Акция «Чистая остановка», «Стена Памяти» и другие. Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Ребята из Совета старшеклассников и ДОО «Контраст» оказывают помощь в организации спортивных соревнований в школе, в проведении анкетирования среди учащихся, организуют конкурсы рисунков и газет к праздничным датам, благотворительные акции, участвуют в проектной деятельности. ДОО «Контраст» входит в состав АссД и МО «Созвездие Колпино».

Формы работы ДОО «Контраст»:

- социально-значимые дела (сбор макулатуры, мероприятия по защите природы) предполагают возможность достижения определенного результата, полезного, как для самих детей, так и для окружающих;
- интеллектуальные игры (проведение викторин, тестов, конкурсов, тренингов) направлены на развитие интеллекта детей, и их психического здоровья;
- спортивные игры (проведение и участие в военизированных эстафетах, «Зарница», «Президентские игры», «Рыцарский турнир»), направлены на развитие физического и психического здоровья детей;
- форма досуговой деятельности (игровые вечера, концерты, выпуск газет, организация и проведение мероприятий для учащихся начальной и средней школы), которая отвечает интересам детей, способствуют развитию их творческих способностей, социализации.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

С 2007 году в школе издается газета «Шик». При верстке издания был объявлен конкурс на лучшее название газеты, в нем принимали участие как ученики, так и учителя. Победителем конкурса стала Романова Н.А. (учитель русского языка и литературы). Газета получила название "ШИК" - школьный информационный калейдоскоп.

В каждом номере газеты традиционно отражены следующие рубрики: Совенок (детское творчество); Пошевели мозгами (конкурсная страничка); БУ (бывшие ученики); Reise, Reise (путешествия); НАШИ (о достижениях учеников нашей школы во всех областях); Уголок психолога; Школьный фейерверк (о ярких событиях внутри школы); Упал - отжался (о спортивных достижениях); Глас народа (мнения); Никто не забыт; Любимая всеми и всегда ожидаемая рубрика Школьные шкварки (смешные случаи на уроках); Я к Вам пишу; Час ПИК (отклик учащихся на события в мире); и др... Названия рубрик придумывались детьми.

Включенность в инновационную деятельность:

- статус инновационной площадки;

В 2011 году школа стала районной экспериментальной площадкой. Выбор темы опытно-экспериментальной работы «Модель формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению» является актуальным и значимым для развития учреждения и на данный момент. Он обусловлен с одной стороны - личностными проблемами выпускников, связанными с профессиональным самоопределением, контингентом учащихся, с другой - проблемами трудоустройства, с которыми они столкнутся после получения профессии.

- результаты инновационной деятельности;

К основным результатам инновационной деятельности можно отнести следующие:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы в результате применения личностно-ориентированных инновационных технологий и технологий ФГОС: «Учебная фирма», «Дебаты», «ИКТ-технологии», «Кейс-стади» (Case-study);
- создание в школе учебной фирмы и ее офиса.

**Управление ОО в динамике за 3 года:
структура управления ОО;**

Управление Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании».

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, совет образовательного учреждения, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) созданы советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действует профессиональный союз работников образовательной (профсоюзный комитет).

ГОУО и готовность к НСОКО;

На данный момент в ГБОУ школе № 621 Санкт-Петербурга реализуются две разновидности общественных органов: -органы внутришкольного самоуправления (педагогический совет и совет старшеклассников, родительский комитет) и орган совместного управления педагогов, учащихся и их родителей - Совет школы.

Цель деятельности Совета школы и его полномочия фиксируются в Уставе и Положении о совете школы.

Органы общественного управления и самоуправления призваны удовлетворить образовательные потребности и интересы участников образовательного процесса.

ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга находится в достаточно высокой степени готовности к введению оценочной процедуры, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих: образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в

сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательной организации.

С переходом на новые образовательные стандарты образования расширено общественное участие в управлении образованием и оценке его качества, эффективности. Данные внешней и внутренней оценки публикуются образовательным учреждением в публичном докладе, отчете о самообследовании, обсуждаются с участием представителей органов государственного управления образованием, СМИ, общественных объединений.

Объектом независимой оценки качества образования могут быть:

- образовательные программы, реализуемые образовательными организациями;
- условия реализации образовательного процесса, сайты образовательных организаций и др.;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Данные официального статистического учета, другие сведения, характеризующие условия и процесс образовательной деятельности в школе, размещаются на официальном электронном ресурсе в информационно-коммуникационной сети "Интернет".

МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ
Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворенность родителей;

Удовлетворенность родителей	2011	2012	2013	2014	2015
Начальным общим, основным общим и средним общим образованием	65,2	77,2	82,9	85	88

Образовательные запросы родителей;

Одними из основных образовательных запросов родителей являются:

- повышение качества результатов образования на разных уровнях. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам родителей, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики;
- создание образовательной среды, обеспечивающей равные возможности каждому участнику образовательного процесса;
- совершенствование содержания, методов, форм работы, изменение характера взаимодействия учитель-ученик, формирование эффективной образовательной мотивации участников процесса;
- развитие системы дополнительного образования;
- создание безопасной образовательной среды, укрепляющей здоровье и благополучие всех участников образовательного процесса.

1.3. Приоритеты развития РОС, значимые для ОУ;

Миссией образования на современном этапе является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге - социально-экономическое развитие России.

На основании миссии образования можно выделить следующие приоритеты развития РОС, значимые для ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга:

- обеспечение соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики;
- создание современных условий обучения;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- внедрение и совершенствование современных организационно-экономических механизмов управления образовательным учреждением;
- модернизация образовательных программ общего и дополнительного образования детей, направленная на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения ОУ;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга с точки зрения географического положения имеет ряд особенностей. С одной стороны она находится в Санкт-Петербурге, что обеспечивает возможность использования социокультурного и экономического пространства данного субъекта Российской Федерации, с другой стороны, она расположена в поселке городского типа Металлострой - население данного поселка по данным переписи населения 26 тысяч человек, на территории поселка кроме школы № 621 находятся еще 4 образовательных учреждения - одна начальная школа № 453, где обучающиеся получают начальное общее образование, получение основного общего и среднего общего образования выпускники ГБОУ НОШ №453 получают в других образовательных учреждениях, лицея № 273, средней общеобразовательной школы № 451.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта;

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга на начало 2015-2016 учебного года:

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 72»;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств № 14»;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей спортивная школа Олимпийского резерва № 1 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Межрайонный наркологический диспансер №1»;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр реабилитации и коррекции Колпинского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества Колпинского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Российский колледж традиционной культуры;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств № 11» Колпинского района Санкт-Петербурга;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный технологический институт»;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения».

Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера;

К сетевому партнерству с учреждениями инновационного кластера можно отнести следующих партнеров, связанных с развитием информационных технологий, радиоэлектроники, приборостроения, средств связи и инфотелекоммуникаций, ИКТ-сектора и сектора биотехнологий, в том числе: ОАО «Ростелеком», ООО «Яндекс», ИТМО, НИИЭФА им. Ефремова

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - стабильность контингента обучающихся; - наличие стабильного педагогического коллектива; - созданы предпосылки для активного развития системы дополнительного образования детей; - наличие материально-технической для реализации здоровьесберегающих технологий; - наличие школьного аккредитованного музея «История Усть-Ижорской земли» - создана система профориентационной работы в школе; - создана материально-техническая база для дальнейшего развития 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная интеграция дополнительного образования детей в образовательную среду школы; - недостаточная мотивация педагогов в работе с одаренными детьми; - недостаточный высокий уровень развития системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; - недостаточного уровня развития образовательной среды школы (информационной, учебной, коммуникативной, здоровьесберегающей); - недостаточная готовность педагогов к использования современных образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность развития внутрисетевого и внешнего взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования; - возможность развития взаимодействия с учреждениями здравоохранения; - возможность привлечения в образовательное учреждение высококвалифицированных педагогов дополнительного образования детей; - возможность использования социального и культурного пространства Санкт-Петербурга для решения задач обучения и воспитания; - возможность взаимодействия школьного музейного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая конкуренция в образовательной среде, связанная с расположением школы; - сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления; - недостаточная мотивация педагогического коллектива; - нехватка высококвалифицированных педагогов дополнительного образования; - отсутствие бюджетного финансирования школьного музея; - низкий процент

образовательного учреждения.	технологий.	с музейным пространством Санкт-Петербурга.	педагогических работников моложе тридцати лет.
------------------------------	-------------	--	--

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой дополнительного образования детей и современного обучения, предлагающей учащимся различные формы образования, которые позволяют обеспечить доступность образования на всех его этапах.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие задачи, поставленные перед администрацией и педагогическим коллективом:

- формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития общества;
- совершенствование и развитие системы профессиональной ориентации и сотрудничество с учреждениями профессионального образования различных уровней;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта и международными партнерами как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей.

Решение этих проблем возможно в рамках трех сценариев развития ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации, который **ПОМОЖЕТ** образовательному учреждению повысить качество результатов образования на разных уровнях. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики.

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
<p>ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга остается на прежнем стабильном уровне с достаточно высокими результатами государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена, хорошей материально-технической базой, стабильным педагогическим коллективом и крепкими традициями. Риск данного сценария в том, что образовательное учреждение при отсутствии развития не сможет сохранить коллектив обучающихся и родителей, не сможет плодотворно сотрудничать со своими сетевыми и внешними партнерами.</p>	<p>Для дальнейшего развития ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга наиболее подходящим, реалистичным и актуальным является сценарий устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов совершенствования учебно-воспитательного процесса. При данном сценарии развития школа сохраняет как контингент обучающихся и родителей, так и стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Развитие образовательной среды будет строиться как расширение сотрудничества школы с учреждениями района и города. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.</p>	<p>Радикальный сценарий развития ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга на данный момент не представляется реальным. Школа является стабильным, востребованным учебным заведением с серьезными традициями и опытом в инновациях. Более двадцати лет задачей коллектива являлось создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья. В связи с этим данный сценарий развития для образовательного учреждения не является приемлемым</p>

КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга

Общие тенденции развития системы общего образования *(приоритеты развития образования в Санкт-Петербурге до 2020г.)*

Приоритетом политики Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы в области образования является содействие развитию человеческого капитала через:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Санкт-Петербурга посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- удовлетворение потребностей экономики Санкт-Петербурга в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития систем профессионального образования и повышения квалификации;
- поддержку развития Санкт-Петербурга как крупнейшего российского и международного научно-образовательного центра;
- обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.

Аксиологические основы организации образовательной деятельности учащегося в образовательном учреждении

В основе организации образовательной деятельности учащегося в образовательном учреждении на современном этапе лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа: технологию продуктивного чтения; проблемно-диалогическую технологию; технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов); технологии проектной и исследовательской деятельности; ИКТ-технологии;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Современное образование требует радикальных изменений, позволяющих учащимся адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в личной и семейной жизни, в будущей профессиональной деятельности. Основной тенденцией изменения приоритетных целей школьного образования является постановка на первый план задач развития личности учащегося.

В соответствии с рассмотренными положениями Стандарта (ФГОС СОО), а также анализом современных образовательных тенденций, мы пришли к выводу, что ведущая роль отводится следующим направлениям организации образовательной деятельности, имеющим характер целевых установок:

1. Личностно-ориентированный подход и персонализация обучения, являющиеся продолжением и развитием идей гуманизации и демократизации системы образования; усиление роли ученика, учителя, школы, региона в конструировании и осуществлении образования;

2. Культуросообразная и духовно-нравственная ориентация учебного процесса, отражающая в образовании национальные ценности общества, общероссийские культурные основы, региональное своеобразие;

3. Конструирование образовательных сред взамен прямой трансляции «знаний» как условие природосообразности и вариативности учебного процесса; использование в обучении образовательных сред, выходящих за рамки школ (телевидение, СМИ, музейное образование, Интернет);

4. Реалистичность, природосообразность и социализация обучения, позволяющие выстраивать учебный процесс вокруг реальных объектов и событий окружающего мира, с опорой на личный опыт и индивидуальные особенности школьников; предупреждение или преодоление отчуждения учащихся от образовательного процесса;

5. Периодизация учебного процесса, опирающаяся на психолого-педагогические основы деятельности школьников разного возраста в динамике их развития;
6. Деятельностное содержание образования, необходимое для обеспечения гармоничного развития учащихся, их самоопределения по отношению к целям, содержанию, формам, методам и средствам обучения, для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей в общеобразовательном пространстве;
7. Креативность образовательного процесса, направленная на творческую самореализацию детей, развитие их одарённости, усиление созидающей роли и продуктивности всего образования;
8. Информатизация и компьютеризация образования, характерная для постиндустриального общества и включающая освоение школьниками новейших средств телекоммуникаций сети Интернет, способов и технологий работы с информационными массивами.

Теоретические основы организации образовательной деятельности образовательного учреждения

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование может быть получено в образовательном учреждении, а также вне учреждения - в форме семейного образования и самообразования по заявлению обучающихся и/или родителей (законных представителей) обучающегося.

Формы обучения по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ определяются образовательной организацией в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено законодательством Российской Федерации и могут осуществляться в очной, очно-заочной, заочной форме.

Допускается сочетание различных форм обучения и форм получения образования.

При реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В образовательном учреждении может применяться сетевая форма реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающая возможность их освоения обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы осуществляется на основании договора между указанными

организациями. Финансирование осуществляется в рамках дополнительного соглашения к государственному заданию между учредителем и организацией.

Для организации реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают основные образовательные программы.

Образовательное учреждение создает условия для реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, в организациях создаются специализированные структурные подразделения, а также действуют образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций.

Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации.

Обучение по индивидуальному учебному плану может проводиться на дому при наличии медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей).

Родителю (законному представителю), предоставляющему образование несовершеннолетнему ребенку в форме семейного образования, выплачиваются денежные средства в размере норматива на образование каждого ребенка, в соответствии с реализуемой основной образовательной программой образовательной организации, в контингент которой включен обучающийся, получающей образование в форме семейного образования.

Родители (законные представители), предоставляющие образование несовершеннолетнему ребенку в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу на основании примерных основных образовательных программ, включенных по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ.

Содержание образования по конкретной основной образовательной программе должно обеспечивать получение обучающимися соответствующего уровня образования и направленности.

Образовательное учреждение обеспечивает равный доступ к получению образования по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательное учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, уставом общеобразовательного учреждения, локальными актами, в том числе режимного характера и иными нормативными документами.

Продолжительность обучения в образовательном учреждении определяется конкретной основной образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой организацией, на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Режим работы организации по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется организацией самостоятельно в соответствии с уставом организации и не должны противоречить санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обучение по программам начального общего образования осуществляется, как правило, в режиме пятидневной учебной недели.

Количество и наполняемость классов в учреждении определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

При реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в случае необходимости класс (группа) может делиться на подгруппы в пределах выделенного финансирования.

Количество и наполняемость классов в организации определяется исходя из потребности населения.

Наполняемость классов-комплектов должна соответствовать санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях.

Медицинское сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивается медицинским персоналом, который совместно с администрацией и педагогическими работниками образовательной организации несет ответственность за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания, в том числе диетического.

Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, в том числе ОВЗ, с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической

коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, а также родителям (законным представителям) обучающихся о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних либо в условиях образовательной организации в целях профилактики заболеваний.

Организация питания в образовательных организациях возлагается по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации или органов местного самоуправления на организацию. В организациях должны быть созданы условия для питания обучающихся, в том числе для хранения и приготовления пищи.

Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается их итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация обучающихся является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены законодательством Российской Федерации.

Получение образования в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательных организациях, в контингент которых включен обучающийся, получающий образование в форме семейного образования.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся в организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Язык (языки), на котором ведется обучение и воспитание в организации, определяется локальными нормативными актами организации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании.

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, организация может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между организацией и родителями (законными представителями).

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Средства, полученные организациями при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются оплатившим эти услуги лицам.

Отношения между организацией и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законодательством Российской Федерации права участников образовательных отношений.

Модель выпускника Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества,
- многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Миссия Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга

В рамках целей и задач программы развития была сформулирована миссия школы № 621 - создание оптимальных условий для личностно-ориентированного развития обучающихся, характеризующегося доминирующими потребностями и способностями к творческому познанию и преобразованию себя и окружающей действительности. Формирование физически здоровой личности, способной адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, обладающей прочными знаниями, стремящейся к самоопределению и самореализации.

Концепцию можно определить как руководящую философию всей программы, оптимальный образ желаемого результата и организующую стратегическую модель его реализации, включающую оптимальную структуру основных звеньев и технологий, обеспечивающих наилучшее долгосрочное взаимоотношение с внешней средой и полное использование потенциала образовательной системы.

В этом случае в концепции просматриваются ориентиры всех компонентов инновационной деятельности: субъект, объект, средства, процесс, условия, результат, система, среда.

Это значит, что в концепции предлагается единое понимание того:

- кто является субъектами реализации Программы развития ОУ или кто имеет право пользоваться Программой для организации своей деятельности;
- что или кто является объектом воздействия со стороны субъектов и каковы их особенности и тенденции развития;
- каково наличие и возможность использования различных средств или ресурсов субъектами в своей деятельности;
- какие технологии, методы, приемы могут использоваться в деятельности субъектов;
- каковы условия или принципы осуществления субъектами своей деятельности по развитию объекта;
- что является желаемым результатом (целью) деятельности субъектов и по каким критериям можно его оценить.

Имиджевая характеристика развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Санкт-Петербурга

Имиджевая характеристика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 характеризуется следующими показателями:

- четко определены приоритеты, собственная философия, свое видение будущего, сформулированное в миссии школы;
- в школе существует уникальная, неповторимая, особая система ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения, именуемая школьной культурой;
- образовательное учреждение оказывает разнообразные и качественные образовательные услуги;
- школа имеет оригинальную систему воспитательной работы, включая наличие и функционирование детских и юношеских организаций, развитие творческих способностей, совершенствование психических функций и уровня воспитанности учащихся,

формирование здорового образа жизни;

- развиваются связи с учреждениями дополнительного образования, высшими учебными заведениями, различными социальными институтами;

- налажена стабильная работа школьного сайта: яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;

- создана система целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах.

- в формировании имиджа образовательного учреждения используются следующие технологии: эффективные PR-мероприятия (дни открытых дверей, презентации и выставки образовательных услуг, публикации в СМИ и т.д.);

- ведется планомерная и результативная работа над благоустройством здания и территории школы;

- в школе работает плавательный бассейн «Нептун»;

- в рамках патриотического и культурологического воспитания, музейной педагогики в школе работает музей «История Усть-Ижорской земли»;

- в школе стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив с высоким уровнем педагогической культуры.

Позитивный имидж образовательного учреждения позволит решить ряд задач:

- повысить привлекательность школы, в первую очередь, для родителей, учащихся и персонала;

- повысить эффективность мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг;

- облегчить процесс введения новых образовательных услуг;

- повысить уровень организационной культуры;

- способствовать улучшению социально-психологического микроклимата в коллективе.

В результате выработанный благоприятный имидж образовательного учреждения может стать своеобразным мерилем степени развития всего учреждения, оценки перспективности его начинаний, зрелости и профессионализма всего коллектива, методической работы в школе.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга

Цель программы образовательного учреждения созвучна с целями развития системы образования Санкт-Петербурга: обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга (Госпрограмма развития образования 2015-2020гг)

В подпрограмме "Развитие общего образования" заявлена цель - обеспечение высокого качества образования обучающихся в Санкт-Петербурге в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга
Исходя из данной цели, сформулированы следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности основного общего и дополнительного образования Петербурга;
2. Повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических иных категорий работников системы образования Санкт-Петербурга;
3. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы образования Санкт-Петербурга;
4. Обеспечение соответствия профессиональных образовательных программ потребностям экономики Санкт-Петербурга;

Результаты программы:

1. Достижение новых качественных образовательных результатов.
2. Обеспечение доступности качественного образования для детей, подростков, юношей и девушек.
3. Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников в системе общего образования

В связи с целевыми установками, предложенными Министерством образования и Правительством Санкт-Петербурга, сформулирована следующая целевая установка.

Цель - создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого учащегося Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга

в условиях развития российского общества и экономики и меняющихся запросов потребителей образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, введением Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования и для создания условий успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение доступности общего образования;
2. Повышение современного качества образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;
5. Интеграция основного и дополнительного образования в рамках реализации ФГОС;
6. Систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей;
7. Развитие возможностей современного музея как центра духовно-нравственного развития личности гражданина России, использование потенциала школьного музея как центра воспитательных технологий, создание виртуального музейного пространства.
8. Определение эффективности реализации модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению на различных этапах обучения
9. Повышение роли и ответственности семьи и школы в формировании у детей мотивации к сохранению и улучшению физического и психологического здоровья, активизация деятельности педагогов по формированию у подрастающего поколения стремления к здоровому образу жизни.

**ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 621
Колпинского района Санкт-Петербурга**

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Задача			
«Развитие возможностей современного музея как центра духовно-нравственного развития личности гражданина России, использование потенциала школьного музея как центра воспитательных технологий, создание виртуального музейного пространства»			
<p>1. Создание концепции духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга в рамках реализации принципов музейной педагогики</p> <p>2. Изучение нормативно-правовой базы и научно-методической литературы по данной проблеме.</p> <p>3. Изучение музейных педагогических технологий и применение их в работе музея.</p> <p>4. Изучение современных информационных технологий и применение их в работе музея.</p> <p>5. Проведение семинаров, собраний с педагогическим коллективом и родительской общественностью.</p> <p>6. Реализация регионального компонента по различным предметам через проведение музейных уроков с использованием экспонатов музея и методического материала.</p> <p>7. Использование информационных технологий универсальных (базовых), мультимедиа-технологий, сетевых технологий с целью формирования информационной компетентности обучающихся.</p>	<p>январь 2016 года – май 2020 года</p>	<p>Ковешникова М.Н.</p>	<p>В результате реализации проекта школьный музей станет современным, привлекательным, востребованным всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Музей органично впишется в образовательное пространство школы, что позволит реализовать системно-деятельностный подход в рамках перехода на ФГОС нового поколения.</p> <p>В образовательную деятельность включаться музейные уроки по истории, литературе, географии, изо и другим предметам, в воспитательную деятельность школы включаются музейные уроки</p> <p>Формы презентации проекта.</p> <p>1. Презентация итоговых материалов проекта в Интернете и СМИ.</p> <p>2. Сборник лучших разработок</p>

<p>8. Отбор и подготовка документов музея для организации самостоятельной работы с ними обучающихся на уроках</p> <p>9. Проведение музейных уроков</p> <p>10. Организация экскурсий в школьный музей.</p> <p>11. Проведение школьных лекций, семинаров.</p> <p>Организация поисковой и исследовательской деятельности.</p> <p>12. Участие школьников в конкурсах, проектах, конференциях различных уровней.</p> <p>13. Проведение тематических классных часов</p> <p>14. Участие в подготовке традиционных творческих дел, связанных с профилем музея</p> <p>15. Мастер-класс для экскурсоводов</p> <p>16. Создание и пополнение методической базы данных музея: фотографии; видеофильмы; познавательная литература</p> <p>2. Работа по обобщению имеющегося материала и создание мультимедийной продукции и музейных уроков</p> <p>3. Сотрудничество с родительским комитетом</p> <p>1. Презентация итоговых материалов проекта в Интернете и СМИ.</p> <p>2. Сборник лучших разработок, музейных уроков, уроков Мужества, классных часов, интегрированных уроков по проблематике проекта.</p> <p>3. Создание странички школьного музея на сайте школы</p> <p>4. Электронная база фондов музея</p>			<p>экскурсий, музейных уроков, уроков Мужества, классных часов, интегрированных уроков по проблематике проекта.</p> <p>3. Развитие странички школьного музея на сайте школы</p> <p>4. Электронная база фондов музея</p>
--	--	--	---

Задача

«Определение эффективности реализации модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению на

различных этапах обучения»			
<p>1. Апробация функционирования модели готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</p> <p>2. Описание организационно-педагогических условий формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению как фактора внешней среды;</p> <p>3. Описание инструментального обеспечения функционирования модели</p> <p>4. Апробация приемов, форм, методов и технологий, способствующих повышению уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению.</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий: «Учебная фирма», «Дебаты», «ИКТ-технологии», «Кейс-стади» (Case-study).</p> <p>6. Проведение районной конференции на базе ОУ</p> <p>7. Освещение материалов по реализации проекта на сайте школы и в СМИ;</p> <p>8. Описание и анализ структуры сетевого взаимодействия с социальными партнерами по элементам программы опытно-экспериментальной работы;</p> <p>9. Функционирование учебной фирмы школы</p>	<p>январь 2016 года – май 2020 года</p>	<p>Ковешникова М.Н.</p>	<p>1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы в результате применения личностно-ориентированных инновационных технологий и технологий ФГОС: «Учебная фирма», «Дебаты», «ИКТ-технологии», «Кейс-стади» (Case-study).</p> <p>2. Описание модели и критериев «Готовности учащихся к профессиональному самоопределению» как составной части образовательной программы основного общего образования школы.</p> <p>3. Описание инструментального обеспечения функционирования модели: содержания, технологий, форм и методов работы по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению.</p>
<p>Задача</p> <p>«Систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей»</p>			
<p>Мероприятия:</p> <p>- организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во</p>	<p>январь 2016 года – май 2020 года</p>	<p>Алферук М.А</p>	<p>Результат реализации проекта:</p> <p>- увеличение доли одаренных детей, получающих эксклюзивное</p>

<p>внеурочной деятельности на разных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация дополнительного образования; - организация диагностики (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме; - организация системы поддержки талантливых детей на уровне образовательного учреждения. - совершенствование системы сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта; - реализация специальных образовательных программ элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми; - использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы); - реализация программ дополнительного образования для одаренных детей; - использование метода проектов, технологии инновационного образования, олимпиадное движение; - конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в региональный и федеральный перечень; муниципальные, конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления; - научно-практические конференции школьников; - детские общественные организации (Школьное ученическое самоуправление «Контраст») - социально-образовательные программы и проекты школы; - физкультурно-спортивные соревнования 			<p>образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях; - наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в школе; - наличие пакета концептуально-программных документов по работе с одаренными детьми; - наличие пакета (сборников) научно-методических разработок для работы с одаренными детьми; - увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми; - положительная динамика количества победителей регионального и федерального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр. <p>Результаты реализации проекта оформляются в форме открытого доклада, который размещается в сети интернет.</p>
Задача			

«Интеграция основного и дополнительного образования в рамках реализации ФГОС»			
<p>Мероприятия: интенсивная модульная образовательная программа дополнительного образования, компетентностная олимпиада, предметно-практические лаборатории и «полигоны», элективные предметные и метапредметные курсы, учебные командные проекты, развивающие и формирующие среды (интерактивные музеи, реальные и виртуальные тренажёры и др.), проблемные клубы и волонтерские организации.</p>	<p>январь 2016 года – май 2020 года</p>	<p>Елькин С.В.</p>	<p>Проект предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей. В рамках проекта предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение соотношения программ дополнительного образования, реализуемых в рамках ОДОД и на внебюджетной основе; - разработка и апробация новых программ; - совершенствование условий оплаты труда педагогов дополнительного образования; - расширение форм и режима представления результативности работы учащихся по программам родительской общественности; - осуществление сетевого взаимодействия
Задача			
«Повышение роли и ответственности семьи и школы в формировании у детей мотивации к сохранению и улучшению физического и психологического здоровья, активизация деятельности педагогов по формированию у подрастающего поколения стремления к здоровому образу жизни»			
<ul style="list-style-type: none"> - уроки физической культуры в 1-11 классах согласно учебного плана; - совершенствование уроков плавания в школьном бассейне «Нептун»; - занятия на спортивной площадке школы; 	<p>январь 2016 года – май 2020 года</p>	<p>Елькин С.В.</p>	<p>Укрепление здоровья школьников, повышение ответственности родителей за формирование здорового образа жизни у несовершеннолетних, популяризация и внедрение в</p>

<ul style="list-style-type: none"> - программы дополнительного образования детей спортивно-оздоровительной направленности; - программы психолого-педагогической поддержки воспитанников и учащихся; - повышение безопасности пространственно-предметной среды школы; - расширения форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы; - организация отдыха учащихся в ДОЛ во время школьных каникул; - участие в спартакиаде школьников и городских соревнованиях; - валеологическое образование школьников; - родительский лекторий по вопросам валеологии; - ежегодные и барьерные осмотры воспитанников и учащихся школы; - сотрудничество с учреждениями системы здравоохранения. 			<p>воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики вредных привычек, разработанных педагогами.</p> <p>Показатели оценки эффективности проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень вовлеченности обучающихся, родителей в мероприятия; - уровень конфликтности в подростковой среде; - уровень количественной и качественной успеваемости обучающихся; - количество подростков, совершивших правонарушения, состоящих на учете в ОДН, КДНиЗП; - количество несовершеннолетних, состоящих в «группе риска». <p>Обобщение материалов в виде методического пособия</p>
---	--	--	--

<p>"Развитие образования в Колпинском районе Санкт-Петербурга" на 2015-2020 годы</p>
<p><i>Реализация мероприятий, направленных на достижение высоких качественных образовательных результатов</i></p>
<p>Развитие организационной инфраструктуры (кластерной организации) районной системы образования, направленной на обеспечение условий для внедрения ФГОС ООО и в перспективе СОО, в том числе: работа базовых образовательных организаций общего образования по реализации ФГОС, организация тьюторского сопровождения работы; организация тьюторской и методической поддержки качественной реализации ФГОС.</p>
<p>Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы на основе интеграции ресурсов нескольких образовательных учреждений для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<p>Развитие современной образовательной среды школ района, обеспечивающей достижение высоких качественных образовательных</p>

результатов обучающихся.
Развитие районной системы оценки качества образования как методической системы совершенствующей работу внутренних систем оценки качества образования отдельных образовательных учреждений района.
<i>Обеспечение доступности качественного образования и современной образовательной среды</i>
Эффективное использование возможностей реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 N 63 "О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий" в части, касающейся утверждения отраслевого перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) образовательными организациями общего образования, и технологических регламентов.
Развитие (организационно-содержательное обеспечение) вариативного компонента основных образовательных программ школ в соответствии с образовательными запросами обучающихся, родителей и современными потребностями социально-экономического развития Колпинского района.
Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей ГОУО для повышения качества и доступности образования в школах района.
Развитие материально-технической базы школ района для повышения результативности физкультурно - оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности.
Развитие системы психолого-педагогической поддержки, профилактики социальных рисков и коррекционной работы с детьми во всех образовательных учреждениях района.
<i>Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников в системе общего образования</i>
Повышение результативности и качества общего образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в организации повышения квалификации и поддержки профессионального роста педагогических кадров
Мониторинг повышения оплаты труда педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики". Реализация мероприятий по повышению заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций.
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций общего образования на базе ИМЦ и в форме корпоративного обучения на базе ОУ по вопросам реализации ФГОС.
Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров
Подготовка общеобразовательных организаций района к участию в конкурсах профессионального мастерства городского и районного уровней: конкурс на присвоение статуса инновационной площадки, конкурс инновационных образовательных программ, конкурс инновационных продуктов и др.

**Проекты развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга
(Диаграмма Ганта):**

Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
«Современный школьный музей «История Усть-Ижорской земли»					
«Профессиональное самоопределение обучающихся»					
«Одаренные дети»					
«Сохранение и укрепление здоровья школьников»					
«Интеграция основного и дополнительного образования»					

Информационная карта проекта №1

ПРОЕКТ: «Современный школьный музей «История Усть-Ижорской земли»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект Повышение качества и доступности образования. Развитие возможностей современного музея как центра духовно-нравственного развития личности гражданина России, использование потенциала школьного музея как центра воспитательных технологий, создание виртуального музейного пространства.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность проекта обусловлена возрастанием роли духовно-нравственного развития и воспитания как условия становления личности гражданина Российской Федерации Реализация проекта направлена на обеспечение духовных и нравственных традиций в развитии современного школьника Цель проекта - развитие возможностей современного музея как центра духовно-нравственного развития личности гражданина России, использование потенциала школьного музея как центра воспитательных технологий, создание виртуального музейного пространства. Гражданско-патриотическое воспитание – является одним из направлений образовательной политики как

	<p>государственной, так и общественной в области воспитания подрастающих поколений. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея. Участвуя в поисково-собираательной работе, учащиеся постоянно соприкасаются с историей войны, поселка, школы независимо от того, какую тему они изучают.</p> <p>Но в последнее время возникает проблема: как сделать краеведческую, исследовательско-поисковую работу в школе более интересной и привлекательной для современного подростка. В связи, с чем становится актуальным использование компьютерных технологий в данном направлении, разработка и проведение музейных уроков. Данный проект рассчитан на активное проведение музейных уроков и применения ИКТ в работе школьного музея.</p> <p>Цель и задачи проекта:</p> <p>Цель проекта: воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности через эффективное использование потенциала школьного музея.</p> <p>Задачи проекта:</p> <p>Включение ресурсов музея, методов и приемов музейной педагогики в урочную, внеурочную и внешкольную деятельность;</p> <p>Разработка системы музейных уроков</p> <p>Создание банка данных разработанных музейных уроков, их публикация на сайте школы и других образовательных порталах</p> <p>Создание электронной книги учета и хранения экспонатов музея</p>
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Создание концепции духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга в рамках реализации принципов музейной педагогики 2. Изучение нормативно-правовой базы и научно-методической литературы по данной проблеме. 3. Изучение музейных педагогических технологий и применение их в работе музея. 4. Изучение современных информационных технологий и применение их в работе музея. 5. Проведение семинаров, собраний с педагогическим коллективом и родительской общественностью. 6. Реализация регионального компонента по различным предметам через проведение музейных уроков с использованием экспонатов музея и методического материала. 7. Использование информационных технологий универсальных (базовых), мультимедиа-технологий, сетевых	Январь 2016 - май 2019 года

<p>технологий с целью формирования информационной компетентности обучающихся.</p> <p>8. Отбор и подготовка документов музея для организации самостоятельной работы с ними обучающихся на уроках</p> <p>9. Проведение музейных уроков</p> <p>10. Организация экскурсий в школьный музей.</p> <p>11. Проведение школьных лекций, семинаров. Организация поисковой и исследовательской деятельности.</p> <p>12. Участие школьников в конкурсах, проектах, конференциях различных уровней.</p> <p>13. Проведение тематических классных часов</p> <p>14. Участие в подготовке традиционных творческих дел, связанных с профилем музея</p> <p>15. Мастер-класс для экскурсоводов</p> <p>16. Создание и пополнение методической базы данных музея: фотографии; видеофильмы; познавательная литература</p> <p>2. Работа по обобщению имеющегося материала и создание мультимедийной продукции и музейных уроков</p> <p>3. Сотрудничество с родительским комитетом</p> <p>3 этап – заключительный</p> <p>1. Презентация итоговых материалов проекта в Интернете и СМИ.</p> <p>2. Сборник лучших разработок, музейных уроков, уроков Мужества, классных часов, интегрированных уроков по проблематике проекта.</p> <p>3. Создание странички школьного музея на сайте школы</p> <p>4. Электронная база фондов музея</p>	
Методическое обобщение и презентация результатов проектной деятельности	Май 2019 - май 2020 года

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования		Объем
Дополнительные средства		200 тыс. рублей
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>В результате реализации проекта школьный музей станет современным, привлекательным, востребованным всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Музей органично впишется в образовательное пространство школы, что позволит реализовать системно-деятельностный подход в рамках перехода на ФГОС нового поколения. В образовательную деятельность включаться музейные уроки по истории, литературе, географии, изо и другим предметам, в воспитательную деятельность школы включаются музейные уроки</p> <p>Формы презентации проекта.</p> <p>1. Презентация итоговых материалов проекта в Интернете и СМИ.</p> <p>2. Сборник лучших разработок экскурсий, музейных уроков, уроков Мужества, классных часов, интегрированных</p>	

	уроков по проблематике проекта. 3. Развитие странички школьного музея на сайте школы 4. Электронная база фондов музея
--	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий музеем	Создание и пополнение методической базы данных музея: фотографии; видеофильмы; познавательная литература Работа по обобщению имеющегося материала и создание мультимедийной продукции и музейных уроков
Библиотекарь	Участие в подготовке традиционных творческих дел, связанных с профилем музея
Педагоги-организаторы	Создание и пополнение методической базы данных музея: фотографии; видеофильмы; познавательная литература
Учителя-предметники	Реализация регионального компонента по различным предметам через проведение музейных уроков с использованием экспонатов музея и методического материала
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
	Ковешникова Мария Николаевна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 8 812 464 37 51 sekret621@mail.ru .

Информационная карта проекта №2

ПРОЕКТ: «Профессиональное самоопределение обучающихся»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечение доступности качественного образования. Реализация модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению на различных этапах обучения.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>Цель проекта - определить эффективность реализации модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению на различных этапах обучения.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить методологические и теоретические подходы к исследуемой проблеме. 2. Охарактеризовать педагогические условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в формировании готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 3. Разработать модель формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению в условиях ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга. 4. Обеспечить функционирование пространственно- предметного, содержательного, технологического, социального компонентов модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 5. Адаптировать современные инновационные образовательные технологии для реализации процесса формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 6. Описать организационно - педагогические условия формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению как фактор внешней среды в данной модели. 7. Разработать критериальный аппарат и методические материалы для диагностики участников учебно-воспитательного процесса на начальном и заключительном этапах опытно-экспериментальной работы по определению эффективности реализации модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 8. Описать процесс формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению с точки зрения соответствия индивидуальных особенностей личности требованиям, предъявляемым к выпускнику выбираемой профессией с учетом современного рынка труда. 9. Способствовать диссеминации и презентации данного инновационного опыта через сайт школы, публикации СМИ, семинары и другие профориентационные мероприятия района и города. 10. Выстроить эффективную систему сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования школьников, профессиональными учебными заведениями района и города, с работодателями по изучению деятельности учреждений и возможности проведения профессиональных проб в рамках реализации модели формирования готовности

учащихся к профессиональному самоопределению.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Апробация функционирования модели готовности учащихся к профессиональному самоопределению; 2. Описание организационно-педагогических условий формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению как фактора внешней среды; 3. Описание инструментального обеспечения функционирования модели 4. Апробация приемов, форм, методов и технологий, способствующих повышению уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 5. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий: «Учебная фирма», «Дебаты», «ИКТ-технологии», «Кейс-стади» (Case-study). 6. Проведение районной конференции на базе ОУ 7. Освещение материалов по реализации проекта на сайте школы и в СМИ; 8. Описание и анализ структуры сетевого взаимодействия с социальными партнерами по элементам программы опытно-экспериментальной работы; 9. Функционирование учебной фирмы школы	Январь 2016 - май 2019 года
1. Тиражировать полученный опыт через составление методических рекомендаций с описанием инструментария по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению; 2. Создать мини-сайт «Ориентир»; 3. Инициировать создание районной программы «Социальное партнёрство и ответственность».	Май 2019 - май 2020 года

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Дополнительные средства	200 тыс. рублей
Результат реализации проекта и форма его презентации	1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы в результате применения личностно-ориентированных инновационных технологий и технологий ФГОС: «Учебная фирма», «Дебаты», «ИКТ-технологии», «Кейс-стади» (Case-study). 2. Описание модели и критериев «Готовности учащихся к профессиональному самоопределению» как составной части образовательной программы основного общего образования школы. 3. Описание инструментального обеспечения функционирования модели: содержания,

	<p>технологий, форм и методов работы по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению.</p> <p>4. Разработка рекомендаций по инструментальному обеспечению функционирования модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению и самоподготовки учащихся (для учителей, классных руководителей, социальных педагогов, школьных психологов, родителей).</p> <p>5. Диссеминация опыта работы школы через СМИ, конференции и семинары с целью инициирования создания районной программы «Социальное партнёрство и ответственность».</p> <p>6. Описание модели взаимодействия школы с предприятиями-партнерами в области профессиональной ориентации.</p> <p>Востребованность выпускников на рынке труда.</p> <p>Формы презентации: статистические данные о поступлении и трудоустройстве учащихся, их качестве жизни. Видеоинтервью.</p>
--	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Член проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<p>Координация взаимодействия участников. Подготовка методических пособий по выбору профессии.</p> <p>Взаимодействие с органами районной, городской власти и средствами массовой информации.</p> <p>Привлечение внимания к проблеме трудоустройства выпускников.</p> <p>Взаимодействие с предприятиями, где могут быть востребованы выпускники школы.</p>
Приглашенные специалисты из городского центра занятости, системы профессионального образования	<p>Проведение лекций и занятий, диагностика и консультирование детей и родителей.</p> <p>Разработка индивидуальных рекомендаций учащимся.</p>
Педагог-психолог	<p>Составление рекомендаций по выбору профессий с учётом психологических особенностей.</p> <p>Консультационная поддержка и сопровождение учащихся и родителей.</p>
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	<p>Ковешникова Мария Николаевна, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 8 812 464-37-51 sekret621@mail.ru.</p>

Информационная карта проекта №3

ПРОЕКТ: «Одаренные дети»	
<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Повышение качества и доступности образования. Систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей.</p>	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Цель проекта: систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей.</p> <p>Задачи, обеспечивающие достижение цели, ориентированы на совершенствование каждого элемента системы работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести диагностическое обследование детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех возрастных ступенях); - поддерживать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренных детей и предъявления их достижений. - обеспечивать необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работу с одаренными детьми в школе <p>Замысел проекта включает в себя разработку программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, психолого-педагогическая диагностика учащихся школы.</p> <p>Данный проект связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. В ходе его реализации планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в районных и областных олимпиадах. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.</p> <p>На заключительном этапе проекта запланирован контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе его реализации и путей их решения.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
----------------------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> - организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях; - организация дополнительного образования; - организация диагностики (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме; - организация системы поддержки талантливых детей на уровне образовательного учреждения. - совершенствование системы сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта; - реализация специальных образовательных программ элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми; - использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы); - реализация программ дополнительного образования для одаренных детей; - использование метода проектов, технологии инновационного образования, олимпиадное движение; - конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в региональный и федеральный перечень; муниципальные, конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления; - научно-практические конференции школьников; - детские общественные организации (Школьное ученическое самоуправление «Контраст») - социально-образовательные программы и проекты школы; - физкультурно-спортивные соревнования; 	<p>Январь 2016 - май 2019 года</p>
<p>Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе его реализации и путей их решения.</p>	<p>Май 2019 - май 2020 года</p>

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Дополнительные средства	200 тыс. рублей
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Результат реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли одаренных детей, получающих эксклюзивное образование; - полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях; - наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в школе; - наличие пакета концептуально-программных документов по работе с одаренными детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие пакета (сборников) научно-методических разработок для работы с одаренными детьми; - увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми; - положительная динамика количества победителей регионального и федерального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр. <p>Результаты реализации проекта оформляются в форме открытого доклада, который размещается в сети интернет.</p>
--	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в региональный и федеральный перечень; муниципальные, конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления
Учителя-предметники	проведение диагностики (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач); использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников
Педагоги дополнительного образования	реализация программ дополнительного образования для одаренных детей
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
	<p>Алферук Маргарита Андреевна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 8 812 464 44 46 sekret621@mail.ru.</p>

Информационная карта проекта №4

ПРОЕКТ: «Сохранение и укрепление здоровья школьников»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект Повышение роли и ответственности семьи и школы в формировании у детей мотивации к сохранению и улучшению физического и психологического здоровья, активизация деятельности педагогов по формированию у подрастающего поколения стремления к здоровому образу жизни	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Цель проекта - обучение навыкам ответственного отношения несовершеннолетних и их родителей к своему здоровью, повышение роли и ответственности семьи в профилактике вредных привычек, активизация деятельности педагогов по формированию у подрастающего поколения стремления к здоровому образу жизни.</p> <p>Поставленная цель будет достигаться путём решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать сохранению здоровья каждого школьника. - укрепить понимание ответственности обучающихся за собственное здоровье и здоровье окружающих. - расширить и разнообразить взаимодействие школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья. <p>Задача: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся (воспитанников) и педагогов, формированию здорового образа жизни.</p> <p>Для решения задачи необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов; - повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; - создание условий для оздоровления учащихся и педагогов. <p>Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги.</p> <p>Как уже отмечалось, при установлении требований к условиям реализации образовательных программ большее внимание необходимо уделить качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников. Своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни в значительной степени влияют на улучшение здоровья школьников. Однако еще более важен переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и, соответственно, одинаковых для всех обязательных занятий к</p>

	<p>индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы психолого-педагогической поддержки воспитанников и учащихся; - повышение безопасности пространственно-предметной среды школы; - расширения форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы; - организация отдыха учащихся в ДОЛ во время школьных каникул; - участие в спартакиаде школьников и городских соревнованиях. <p>Проект реализуется педагогами школы при поддержке медицинских работников и педагогов-психологов.</p> <p>Сроки реализации программы - 2011-2015 год</p> <p>Ответственный за организацию заместитель директора по воспитательной работе Алферук М.А.</p>
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<ul style="list-style-type: none"> - уроки физической культуры в 1-11 классах согласно учебного плана; - совершенствование уроков плавания в школьном бассейне «Нептун»; - занятия на спортивной площадке школы; - программы дополнительного образования детей спортивно-оздоровительной направленности; - программы психолого-педагогической поддержки воспитанников и учащихся; - повышение безопасности пространственно-предметной среды школы; - расширения форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы; - организация отдыха учащихся в ДОЛ во время школьных каникул; - участие в спартакиаде школьников и городских соревнованиях; - валеологическое образование школьников; - родительский лекторий по вопросам валеологии; - ежегодные и барьерные осмотры воспитанников и учащихся школы; - сотрудничество с учреждениями системы здравоохранения. 	<p>Январь 2016 - май 2019 года</p>
Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе его реализации и путей их решения.	<p>Май 2019 - май 2020 года</p>

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Дополнительные средства	200 тыс. рублей
Результат реализации проекта и форма его презентации	Укрепление здоровья школьников, повышение ответственности родителей за формирование здорового образа жизни у несовершеннолетних, популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных

	<p>моделей профилактики вредных привычек, разработанных педагогами.</p> <p>Показатели оценки эффективности проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень вовлеченности обучающихся, родителей в мероприятия; - уровень конфликтности в подростковой среде; - уровень количественной и качественной успеваемости обучающихся; - количество подростков, совершивших правонарушения, состоящих на учете в ОДН, КДНиЗП; - количество несовершеннолетних, состоящих в «группе риска». <p>Обобщение материалов в виде методического пособия</p>
--	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагог-психолог	<p>Психологическая поддержка родителей, организация и проведение с ними тематических занятий, ведение соответствующей документации, осуществление взаимосвязи родителей и классных руководителей.</p> <p>Реализация программы психолого-педагогической поддержки воспитанников и учащихся</p>
Медицинские работники	Мониторинг состояния здоровья обучающихся, динамика заболеваемости
Классные руководители	Осуществление взаимодействия между участниками проекта
Руководитель ОДОД	Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы
Учителя физической культуры	Совершенствование уроков плавания в школьном бассейне «Нептун»
Заведующий бассейном	Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
	<p>Елькин Станислав Вячеславович</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>8 812 464-44-46</p> <p>sekret621@mail.ru</p>

Информационная карта проекта №5

ПРОЕКТ: «Интеграция основного и дополнительного образования»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	
Интеграция основного и дополнительного образования в рамках реализации ФГОС	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Реализовать миссию образования для человека, государства и общества в современном мире позволяет непрерывное дополнительное образование. Его исходной ступенью является дополнительное образование, ориентированное на свободный выбор образовательных программ, индивидуальную логику их освоения с множеством уровней образовательного результата, развитие мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению.</p> <p>Сфера дополнительного образования создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных программ, моделей и технологий будущего. Дополнительное образование выступает механизмом формирования ценностей, мировоззрения и идентичности подрастающего поколения и направлено на решение таких задач как:</p> <p>Формирование личностной зрелости обучающихся: осмысления ими своего места в обществе и своего жизненного пути, обретения самостоятельности и ответственности, адаптивности к переменам, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию и т.д.</p> <p>Обеспечение успешной социализации обучающихся, их подготовка не только к эффективному функционированию в современной социальной среде, но и к активному позитивному преобразованию этой среды в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.</p> <p>Формирование нравственного мировоззрения и этического поведения, а также социально-значимого целеполагания молодого поколения - рассмотрения своей персональной социально-профессиональной карьеры в контексте деятельности, направленной на социально-культурное развитие своей страны, обеспечение высокого уровня качества жизни в стране, усиление обороноспособности и международного престижа России.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Обновление содержания не может быть осуществлено в полной мере без конструирования и нормативного закрепления новых форм дополнительного образования. К числу наиболее перспективных можно отнести следующие формы: интенсивная модульная образовательная программа дополнительного образования,	Январь 2016-май 2019

компетентностная олимпиада, предметно-практические лаборатории и «полигоны», элективные предметные и метапредметные курсы, учебные командные проекты, развивающие и формирующие среды (интерактивные музеи, реальные и виртуальные тренажёры и др.), проблемные клубы и волонтерские организации.	
Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе его реализации и путей их решения.	Май 2019 - май 2020 года

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования		Объем
Дополнительные средства		200 тыс. рублей
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Проект предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей. В рамках проекта предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение соотношения программ дополнительного образования, реализуемых в рамках ОДОД и на внебюджетной основе; - разработка и апробация новых программ; - совершенствование условий оплаты труда педагогов дополнительного образования; - расширение форм и режима представления результативности работы учащихся по программам родительской общественности; - осуществление сетевого взаимодействия 	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместитель директора по воспитательной работе	Координация действий всех участников проекта
Педагог-психолог	<p>Психологическая поддержка родителей, организация и проведение с ними тематических занятий, ведение соответствующей документации, осуществление взаимосвязи между классными руководителями и детьми.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки обучающихся</p>
Руководитель ОДОД	Совместно с педагогами дополнительного образования детей разработка и апробация программ дополнительного

Педагоги дополнительного образования	Реализация программ дополнительного образования детей с использованием сетевого взаимодействия
Заведующий бассейном	Совершенствование материально-технической базы
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
	Елькин Станислав Вячеславович Заместитель директора по воспитательной работе 8 812 464-44-46 sekret621@mail.ru .

**Результаты и индикаторы эффективной работы
Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621
Колпинского района Санкт-Петербурга**

Результаты:

- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- сохранение лидирующей позиции (в числе 10 ОУ) учреждения в рейтинге системы образования Колпинского района;
- эффективная работа в статусе инновационной площадки (исследовательской площадки);
- снижение до 11 пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 23%;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 95%;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- доведение до 25% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	100	100
3	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	0	0	0	0	0
4	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	%	0	0	0	0	0
5	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	%	100	100	100	100	100
6	Соответствие итогов ОГА, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со	балл	Выше среднего по региону	Выше среднего по региону	Выше среднего по региону	Выше среднего по региону	Выше среднего по региону

	средним по региону: - ОГА - ЕГЭ						
7	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	%	100	100	100	100	100
8	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	%	100	100	100	100	100
9	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	%	98	100	100	100	100
10	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	7	10	12	14	16
11	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	%	100	100	100	100	100
12	Наличие программ поддержки одаренных	%	35	50	75	100	100

	детей, талантливой молодежи						
13	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	%	15	35	50	75	100
14	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	100	100	100	100	100
	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	%	35	50	100	100	100
15	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	%	50	50	50	50	50
16	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	65	75	80	85	90
17	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	%	35	50	100	100	100
18	Соответствие существующих условий	%	100	100	100	100	100

	<p>критериям паспорта безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся 						
19	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	%	100	100	100	100	100
20	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	%	100	100	100	100	100
21	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100

ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС) (тыс. руб), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1	Реализация государственного задания	77,25	300	77,55	84,66	350	85,01	92,07	400	92,47	100,13	450	100,58	108,89	500	109,39
2	ПРОЕКТ «Современный школьный музей»		30	30		35	35		40	40		45	45		50	50
3	ПРОЕКТ «Профессиональное самоопределение обучающихся»		30	30		35	35		40	40		45	45		50	50
4	ПРОЕКТ «Одаренные дети»		30	30		35	35		40	40		45	45		50	50
5	ПРОЕКТ: «Сохранение и укрепление здоровья школьников».		30	30		35	35		40	40		45	45		50	50
6	ПРОЕКТ «Интеграция основного и дополнительного образования»		30	30		35	35		40	40		45	45		50	50
7	ИТОГО	77,25	450	77,70	84,66	525	85,19	92,07	600	92,67	100,13	675	100,80	108,89	750	109,64

