






Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа № 621 Колпинского района г. Санкт Петербурга

<p>«Согласовано»</p> <p>Педагог-психолог</p> <p> /В.Г. Любаскина/</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> Кулаикова О.В./</p>	<p>«Принято»</p> <p>Педагогический совет ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2019</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор школы</p> <p> /ОрловаЕА/</p> <p>Приказ №  от «30» августа 2019</p> 
--	---	---	--

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«ЛогикУм»

Срок реализации: 1 год

Возрастной диапазон освоения программы: 6-10 лет

Санкт-Петербург

2019 год

Пояснительная записка

Тренинг, как метод работы с детьми, помогает изучить и тренировать различные необходимые навыки в группе сверстников, что повышает эффективность усвоения учащимися необходимой информации.

Курс направлен на развитие психических процессов и повышение интеллектуальных возможностей детей.

Актуальность образовательной программы:

Младший школьник характеризуется развитием непроизвольного внимания, в школе происходит первое испытание памяти и внимательности. Кругозор продолжает расти, вместе с ним расширяются интеллектуальные способности. Если у ребенка страдает внимание и другие процессы, неизбежно возникают проблемы с усвоением школьной программы.

Педагогическая целесообразность:

Тренинговая программа максимально проста и доступна для школьников. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, рисуют, группируют, играют, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций и т. д.

Цели программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования навыков общения.

Задачи программы:

Обучающие:

- ❖ дать знания о понятиях внимания, мышления, памяти, креативности и эмоционального интеллекта;
- ❖ дать знания о грамотно организованном досуге.
- ❖ создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Развивающие:

- ❖ развивать логическое мышление ребенка, память, внимание, креативность;
- ❖ развивать познавательную мотивацию и самопознание;
- ❖ развивать умения прогнозировать и анализировать собственную деятельность;
- ❖ развивать умения понимать эмоции свои и чужие;
- ❖ развивать коммуникативные навыки.
- ❖ формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно- логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Воспитательные:

- ❖ воспитывать ответственность, воспитывать тактичность, воспитывать самостоятельность;
- ❖ формировать конструктивные коммуникации с окружающими.
- ❖ воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Принцип приёма в группу, возраст:

Данная программа предназначена для детей 6-10 лет

Сроки реализации.

Программа для начальной школы рассчитана на 1 год обучения.
1 год обучения – 30 часов.

Режим занятий.

1 год – 1 раз в неделю по 60 минут, всего 30 часов

Форма проведения занятий: групповая.

Наполняемость: 10 человек.

Ожидаемые результаты

В результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест-заданий.

Диагностика результативности выполнения развивающих и воспитательных задач проводится в форме опроса родителей, классных руководителей и учителей, а также в форме анкетирования учащихся.

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- определения внимания, памяти, мышления и креативности.
- методы тренировки познавательных процессов

уметь:

- применять мнемонические техники
- распознавать эмоции других людей
- оценивать и анализировать свои действия (рефлексия)

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- проведение тест-заданий
- общегрупповая викторина
- беседы с родителями

Карта освоения материала:

В процессе обучения проходят различные виды проверки усваиваемости материала: викторины, опросы, тесты, индивидуальные беседы. По итогам можно сделать вывод о том, насколько тот или иной ученик усвоил пройденную программу, что нужно доработать, какие задания давать и на что делать акцент.

Учебно-тематический план.

№ n/n	Разделы и темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Развитие внимания	1	5	6
1.1.	Теория “Психика человека”	0.5		0.5
1.2.	Диагностика развития познавательных процессов		1	1
1.3.	Теория «Что такое внимание»	0.5		0.5
1.4.	Развитие внимания в коллективной игровой форме		4	4
2.	Развитие памяти	1	5	6
2.1.	Теория “Память и мнемotechnики”	1		1
2.2.	Развитие памяти в коллективной игровой форме (запоминание чисел, слов, стихотворений)		5	5
3.	Развитие мышления	1	5	6
3.1.	Теория «Мышление и интеллект»	1		1
3.2.	Диагностика процессов мышления		1	1
3.3.	Развитие мышления в коллективной игровой форме		4	4
4.	Развитие креативности	1	5	6
4.1.	Теория «Творческое мышление и креативность»	1		1
4.2.	Развитие креативности в коллективной игровой форме		5	5
5.	Развитие эмоционального интеллекта	1	5	6
4.1.	Теория «Понятие эмоционального интеллекта»	1		1

4.2	Развитие креативности в групповой форме работы		5	5
Всего		5	25	30

Год обучения 30 часов

Список использованной литературы для педагога:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения . — М.: Ось-89, 1997. - 224 с.
2. Лебедева С.А. Развитие логического мышления у детей. Изд-во Илекса 2009 г.
3. Интернет ресурсы