




Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 621
Колпинского района
Санкт-Петербурга

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО Учителей начальных классов</p> <p> /Ракова Ж.В./</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> /Кулакова О.В./</p>	<p>«Принято»</p> <p>Педагогический совет ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2019</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор школы /Орлова Е.А./</p> <p></p> <p>Приказ № 35 от «30» августа 2019</p>
---	---	---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

"Школа развития"

Возраст учащихся 6-7 лет
Срок реализации 1 год

Разработчик
Педагог дополнительного образования
Курбат Наталья Викторовна

Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75)
Условия реализации	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 1, 2, 3, 9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41)
Содержание программ	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст. 12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Концепция развития дополнительного образования детей/распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17; ст. 75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41)

Цель курса:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Актуальность: подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	с 1 октября	по 29 апреля	27 н	54 часа	Вторник 17.00-18.00 Четверг 17.00-18.00

Количество обучающихся – 30 человек.

Режим занятий

В нашем образовательном учреждении эти задачи решаются на занятиях по подготовке к школе. Занятия проходят для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 29 апреля. Занятия проходят два раза в неделю по вторникам и четвергам.

Курс включает две дисциплины: «Математика» и «Обучение грамоте».

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, год издания учебной литературы.	Кол-во часов
1	Математика	М.И. Моро, С.Н. Волкова «Математические ступеньки» М. «Просвещение», 2012г.	27
2	Обучение грамоте	Н.А. Гурьева «Обучаем грамоте» СПб. «Паритет», 2015г.	27

Формы проведения занятий

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Курс «Обучение грамоте»

- ✓ Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- ✓ Обучение звукобуквенному анализу слов.
- ✓ Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- ✓ Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- ✓ Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Курс рассчитан на **27 часов в год.**

Для реализации курса используются:

- Н.А. Гурьева «Обучаем грамоте». Учебное пособие. СПб, «Паритет» 2015 г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

В результате обучения по курсу «Обучение грамоте» ребенок должен знать:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
 - смотреть на собеседника,
 - не перебивать говорящего,
 - использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Обучение грамоте»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
---	--------------	--------------	------

урока			
1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Устная речь. Предложение.	1	
2	Слово. Слог. Ударный и безударный слоги.	1	
3	Знакомство с миром звуков. Гласные звуки. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	1	
4	Согласные звуки. Обучение рассказыванию.	1	
5	Звук [а] и буква а. Звук [о] и буква о. Деление слов на слоги.	1	
6	Звук [и] и буква и. Звук [у] и буква у. Составление рассказа по картине.	1	
7	Звук [ы] и буква ы. Звук [э] и буква э. Деление слов на слоги.	1	
8	Звук [н] и буква н. Деление слов на слоги.	1	
9	Звук [т] и буква т. Звук [д] и буква д. Парные согласные звуки [д], [т]. Деление слов на слоги.	1	
10	Звук [к] и буква к. Звук [г] и буква г. Парные согласные звуки [г], [к]. Деление слов на слоги.	1	
11	Звук [с] и буква с. Звук [з] и буква з. Парные согласные звуки [з], [с]. Деление слов на слоги.	1	
12	Звук [л] и буква л. Чтение слов с изученными буквами.	1	
13	Звук [р] и буква р. Чтение слов с изученными буквами.	1	
14	Звук [в] и буква в. Звук [ф] и буква ф. Парные согласные звуки [в], [ф]. Чтение слов с изученными буквами.	1	

15	Буква е в начале слова и после согласного.	1	
16	Звук [п] и буква п. Звук [б] и буква б. Парные согласные звуки [б], [п]. Деление слов на слоги.	1	
17	Звук [м] и буква м. Составление слов из слогов.	1	
18	Буква я в начале слова, после гласной и после мягкого согласного.	1	
19	Звук [ч] и буква ч. Деление слов на слоги. Правильное написание слов с буквосочетаниями ча, чу.	1	
20	Буквы мягкий знак и твёрдый знак.	1	
21	Звук [ш] и буква ш. Звук [ж] и буква ж. Парные согласные звуки [ж], [ш]. Правильное написание слов с буквосочетанием ши, жи.	1	
22	Буква ё в начале слова, после гласной и после мягкого согласного.	1	
23	Звук [й] и буква й. Деление слов на слоги.	1	
24	Звук [х] и буква х. Чтение слов с изученными буквами.	1	
25	Буква ю в начале слова, после гласной и после мягкого согласного.	1	
26	Звук [ц] и буква ц. Чтение слов с изученными буквами.	1	
27	Звук [щ] и буква щ. Деление слов на слоги. Правильное написание слов с буквосочетаниями ща, щу.	1	

Курс «Математика» для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой

«Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Курс «Математика» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

- ✓ Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- ✓ Увеличение объема внимания и памяти.
- ✓ Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- ✓ Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- ✓ Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- ✓ Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- ✓ Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Курс рассчитан на **27 часов в год**.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2011.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

В результате обучения по курсу «Математика» ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работ.

Календарно-тематическое планирование курса «Математика»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
---	------------	--------------	------

урока			
1	Пространственные представления. Признаки предметов (размер, цвет, форма).	1	
2	Пространственное расположение предметов. Слева, справа. Высокий, низкий. Выше, ниже.	1	
3	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	1	
4	Больше, меньше, столько же.	1	
5	Круг. Многоугольник.	1	
6	Прямоугольник. Квадрат.	1	
7	Позже, раньше.	1	
8	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1	
9	Число и цифра 1.	1	
10	Число и цифра 2. Пара.	1	
11	Число и цифра 3.	1	
12	Число и цифра 4.	1	
13	Число и цифра 0.	1	
14	Число и цифра 5.	1	
15	Равенство.	1	
16	Сложение.	1	
17	Вычитание.	1	
18	Число и цифра 6.	1	
19	Число и цифра 7.	1	
20	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	1	
21	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	1	
22	Число 10.	1	
23	Состав числа 5.	1	

24	Состав числа 6.	1	
25	Состав числа 7.	1	
26	Состав числа 8.	1	
27	Состав числа 9.	1	

Средства, необходимые для реализации программы:

- ✓ учебно-тематическое планирование;
 - ✓ рабочие тетради;
 - ✓ наглядные пособия;
 - ✓ счетный материал
 - ✓ ИКТ
- Мультимедийные презентации