

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 621
Колпинского района Санкт-Петербурга*

П Р И Н Я Т О
*Решением педсовета ГБОУ
школы № 621 Санкт-Петербурга
Протокол № 5
от «30» августа 2018 года*

У Т В Е Р Ж Д А Ю
*Директор ГБОУ
школы № 621 Санкт-Петербурга*

Е.А. Орлова
*Приказ № 243
от «30» августа 2018 года*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
*среднего общего образования
(в том числе и надомного обучения)
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 621
Колпинского района
Санкт-Петербурга*

*Санкт-Петербург
2018 год*

Содержание образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга

1. Цели образовательной программы

2. Образовательная программа среднего (полного) образования
 - Целевое назначение образовательной программы
 - Характеристика обучающихся, которым адресована программа
 - Технология комплектования классов
 - Ожидаемый результат реализации образовательной программы
 - Организационно-педагогические условия реализации программы
 - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся
 - Социальное сопровождение учащихся
 - Учебный план среднего (полного) образования
 - Учебные программы
 - Педагогические технологии (в том числе и ИКТ технологии)
 - Формы контроля и учета учебных достижений обучающихся
 - Формы и методы функционирования системы мониторинга качества образования
 - Условия перевода обучающихся в следующий класс
 - Ожидаемый результат реализации образовательной программы (модель выпускника)

3. Образовательная программа надомного обучения

4. Учебно-методический комплекс

1. Цели образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга

Разрабатывая и реализуя концепцию «Школы равных возможностей», педагогический коллектив искал такие пути организации образовательного процесса, которые позволили бы каждому ребенку реализовать свои возможности в условиях комфортной атмосферы обучения. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Сегодня в школе реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (информационно-технологический, социально-технологический, социально-экономический и универсальный профиль)

Образовательная программа ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга ориентирована на реализацию стратегических целей развития образования в Российской Федерации, на реализацию Закона Российской Федерации «Об образовании», реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегию развития образования Российской Федерации до 2020 года.

Одной из основных целей образовательной программы школы является достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономических условий

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель (миссия) общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Образовательная программа ГБОУ школы № 621 позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа образовательного учреждения представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с Советом школы: образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

Цель реализации основной образовательной программы ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга — обеспечение выполнения требований Стандарта (ФГОС и ФКГОС).

Достижение поставленной цели при реализации ГБОУ школой № 621 Санкт-Петербурга основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор учащимися индивидуального образовательного маршрута, последующее проектирование совместно с педагогами индивидуального пути в получении образования позволят согласовать систему ценностей учащегося и педагога. В таком подходе ответственность за выбор образовательного маршрута лежит на учащихся и их родителях, а за реализацию этого маршрута, как на учащихся, так и на педагогах.

Изменение образовательного маршрута, связанное с желанием учащегося, ставит педагога в ситуацию оценки своей деятельности и деятельности учащегося. Существующая в школе служба сопровождения должна выполнять в данном случае и направляющую и корректирующую функции.

Запрос на изменение образовательного маршрута может поступать как со стороны учащегося, так и со стороны педагога. Служба сопровождения не только определяет обоснованность такого запроса, но и прогнозирует успешность обучения при изменении образовательного маршрута. Именно поэтому ответственность за рекомендации выбора образовательной программы несет служба сопровождения.

В случае расхождения запроса и рекомендаций право выбора образовательного маршрута все равно остается за учащимся. Основанием для такого суждения является гарантия права ребенка на образование, определенная в «Конвенции о правах ребенка» и «Законе Российской Федерации об образовании».

Дальнейшая деятельность службы сопровождения не строится на доказательстве неправоты ребенка, а гуманистическая миссия службы предполагает оказание ему поддержки и помощи.

Педагогический коллектив, формируя пакет образовательных программ, реализуемых в школе, учитывает не только запросы учащихся, но и свои кадровые, материальные и интеллектуальные возможности. Поэтому развитие образовательного учреждения, многообразие образовательной системы может осуществляться через изменение перечня реализуемых образовательных программ и их содержательного наполнения.

Установка педагогического коллектива, на максимальную реализацию индивидуальных способностей и возможностей учащихся приводит в согласование системы ценностей школы и системы образования в целом.

Образовательная программа нашей школы направлена на:

обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

повышению уровня гуманитарной культуры личности школьников и их социализации в социокультурной реальности;

обеспечению возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;

обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;

воспитанию уважения к закону, правопорядку;

развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;

развитию у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

учащихся - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;

общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации;

Санкт-Петербурга - в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;

Высших учебных заведений города - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

Федеральный закон «Об образовании» № 273 ФЗ

Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»

Образовательные стандарты второго поколения.

Конвенция о правах ребенка;

Закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";

Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

Санитарно-гигиенические требования - СанПиН 2.4.2. 782-02;

Приказ Министерства образования от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»

Образовательные стандарты Петербургской школы;

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга;

Лицензия и свидетельство о государственной аккредитации Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через:

- содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.
- Образовательная программа регламентирует:
- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Учебный план школы № 621 направлен на создание условий развития личности, достижения оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям учащихся:

- уровня элементарной грамотности (1 ступень обучения);
- уровня функциональной грамотности (2 ступени обучения);
- уровня компетентности (3 ступень обучения).

Основным проектируемым результатом освоения учебного плана является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и реализации в трудовой, общественно-политической, культурной сферах деятельности.

В основу данной программы основные образовательные программы трех ступеней образования, последовательное освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем (полном) общем образовании.

2. Образовательная программа среднего общего образования

Концепцией модернизации российского образования, принятой Правительством РФ, предусматривается на старшей ступени общеобразовательной школы профильное обучение. Это один из видов дифференциации и индивидуализации обучения, форма организации учебной деятельности, при которой учитываются интересы, склонности, способности, состояние здоровья учащихся, создаются условия для развития учащихся в соответствии с их профессиональными намерениями.

В процессе реализации профильного обучения в общеобразовательной школе созданы реальные предпосылки для реализации личностно ориентированного учебного процесса. При этом построение индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основе реальных запросов и возможностей учеников, которые сами определяют направления и углубление в конкретной предметной области.

Основные *задачи* профильного обучения в старших классах:

- показать место и роль школьных предметов в структуре профессий;
- предоставить возможность старшим школьникам выполнить большую серию трудовых, технологических, социальных, профессиональных проб и получить минимальные представления о своих потенциальных возможностях и предпочтениях; осуществить социально-педагогическую диагностику готовности к принятию самостоятельных решений, связанных с профессиональным становлением;
- сформировать у подростков образы эффективного труженика, благополучной трудовой карьеры, "идеальной" профессии. Профильное обучение должно взять на себя компенсаторную функцию коррекции содержания общего среднего образования в контексте повышения готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению.

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом Министерства образования Российской Федерации и базисным учебным планом Санкт-Петербургской школы (образованности на уровне базовых стандартов, общекультурная компетентность, формирование готовности к самоопределению в выборе дальнейшего маршрута образования);
- обеспечение условий для достижения готовности ученика к творческой самореализации, осознанного выбора профессионального пути, формирование готовности к самостоятельному исследованию проблем теоретического и практического характера.
- формирование у учащихся целостной картины окружающего органического, физического и социального мира, а также получение знания о способах деятельности;
- формирование умения осуществлять учебную, проектную и исследовательскую деятельность;
- развитие коммуникативной, духовно-нравственной и этической образованности, зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии.
- обеспечение профильного (расширенное) изучения отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- создание условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Универсальный профиль

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Возраст – 14-15, 16-17 лет, успешное усвоение образовательной программы базового уровня основной школы, наличие познавательного интереса по данному предмету определяется в результате текущей и итоговой аттестации за 9 класс – знания, умения и навыки не ниже требований программы 9 класса по образовательным областям, представленным в учебном плане базовой общеобразовательной программы 8-9.

Состояние здоровья: 1 – 4 группа здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам. Зачисление ведется на основе итоговой аттестации по окончании основной школы и на заявительной основе. Осуществляется прием учащихся, проходивших обучение по другим видам образовательных программ в других образовательных учреждениях при условии наличия вакантных мест в классах.

Продолжительность обучения – 2 года.

Ожидаемый результат освоения образовательной программы:

- успешное усвоение дисциплин базисного учебного плана среднего общего образования для общеобразовательной школы;
 - свободное владение общеучебными умениями и навыками, в том числе умениями разного вида обобщений для последующего формирования системы знаний;
 - создание условий для достижения уровня образованности (на уровне компетентности), Сформированность умения социального взаимодействия и саморегуляции, приобретение способности к решению задач в различных сферах деятельности на основе теоретических знаний, рост числа достижений творческого характера.
- Уровень компетентности предполагает:

- Сформированность готовности ученика к творческой деятельной саморегуляции на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства, что предполагает: ориентацию в ценностях культур, понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры с другими, умение оценивать границы собственной компетентности;
- Сформированность готовности ученика к осознанному выбору профессии и получению соответствующего профессионального образования;
- Сформированность готовности ученика к самостоятельному исследованию проблем как теоретического, так и практического характера.

Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении.

Продолжительность учебного года – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Режим работы: учащиеся 10-11 классов учатся по шестидневной рабочей неделе, в 1 смену.

продолжительность уроков – 45 минут;

продолжительность перемен – 15 минут;

начало занятий первой смены в 9⁰⁰;

окончание занятий в 14⁴⁰;

Наполняемость классов – 25-30 человек.

При проведении занятий по физической культуре в 10-м классе, компьютерным технологиям в 10-11-х классах, иностранному языку в 10-11-х классах, учащиеся делятся на две группы.

Технология комплектования 10-11 классов

Предварительное комплектование 10 классов – февраль.

Совещание классных руководителей 9 классов (информация о предварительном комплектовании 10 классов) – конец марта.

Родительское собрание в 9 классах (правила приема в 10 класс).

Комплектование 10 классов происходит по решению педагогического совета школы.

Прием в 10 профильные классы осуществляется в порядке перевода для учащихся прошедших соответствующую подготовку на курсах по выбору в 9 классах, прием в классы универсального профиля осуществляется в заявительном порядке.

11 классы комплектуются на основе уже имеющих, возможна ротация (переход учащегося из одного класса в другой).

Основания для выбора программы:

- жизненные планы учащихся;
- достижение учащимися образованности на уровне функциональной грамотности;
- состояние здоровья ученика (определяется на основании заключения медицинской службы);
- наличие затруднений в усвоении программы предметов естественнонаучного цикла.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

А) педагогическое наблюдение с диагностикой развития познавательных интересов и творческих умений в различных предметных областях;

Б) рекомендации педагогического совета о дальнейшем выборе уровня образовательной программы;

В) профориентационное диагностирование учащихся, проверка уровня интеллектуальных способностей (проводит психологическая служба школы).

Социальное сопровождение учащихся

Осуществляется социальным педагогом по следующим основным направлениям:

- социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.), права которых подтверждены законодательным актом и осуществляются соответствующими службами;
- социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблем.

Система социальной поддержки:

- выявление проблемных детей;
- психолого-педагогическая диагностика выявленных учащихся (наличие условий для домашней работы, состав семьи, материальное положение);
- специальное сопровождение проблемных детей;
- оказание первичной помощи в решении проблем;
- проведение консультаций для детей и их родителей.

Учебный план

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Организация профильного обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа и предпрофильная подготовка.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся X – XI классов – не более 8 уроков.

Затраты времени на выполнение домашних заданий не превышают (в астрономических часах): X-XI классах – до 3,5 ч.

Режим работы по шестидневной учебной неделе определяется Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ».

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, при проведении занятий по другим учебным предметам, а также для организации профильного обучения в X-XI классах, в том числе изучения элективных учебных предметов.

При составлении учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Профильное обучение в X-XI классах реализуется 2-мя профилями – физико-математическим (профильные предметы – алгебра и начала математического анализа, геометрия, физика, информатика и ИКТ), социально-экономическим (профильные предметы - алгебра и начала математического анализа, геометрия, право, экономика, предмет, поддерживающий профиль – обществознание (2 часа).

В XI классе – социально-экономический профиль (профильные предметы - алгебра и начала математического анализа, геометрия, право, экономика, предмет, поддерживающий профиль – обществознание (2 часа).

Региональной спецификой учебного плана является выделение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» в X-XI классах, «История» в X-XI классах (1 час в неделю в каждом классе), «Астрономия» в XI классе.

Часы компонента общеобразовательной организации при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, используются для:

увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента;

преподавания элективных учебных предметов из реестра элективных учебных предметов, рекомендованных для использования в 2018/2019 учебном году;

преподавания учебных предметов, предлагаемых общеобразовательной организацией;

проведения учебных практик и проектно-исследовательской деятельности и т.п.

Профильное обучение строится на основе примерных учебных планов для разных профилей обучения в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Количество изучаемых элективных учебных предметов определяется образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся. Учащимся предлагаются элективные учебные предметы по следующим направлениям: математика «Математика: избранные вопросы» (10-11 класс), русский язык «Сочинение как основной жанр письменных работ» 34 часа 10 класс, «Путь к созданию текста» 34 часа (11 класс), информатика и ИКТ «Математические основы информатики» (10-11 класс), биология «Биология растений» (11 класс), физика «Методы решения физических задач» (10-11 класс), английский язык «Основы делового английского языка. Успех и лидерство» 10 класс (34 часа).

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительное (углубленное) изучение отдельных учебных предметов и (или) предметных областей, а также профильное обучение осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный предмет «Математика» реализуется учебными предметами «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Недельный учебный план представлен следующим образом: «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 2 часа.

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в общеобразовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право». Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 136 часов). Дополнительный час используется из компонента общеобразовательной организации.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» внесен в федеральный компонент как обязательный предмет.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе не превышает нормы.

Х-ХІ класс Социально-экономический профиль

Учебные предметы	Обязательная нагрузка обучающегося				Часы самостоятельной работы обучающегося	
	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Региональный компонент и компонент ОО		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
			в нед	в год		
Русский язык	0,5	17	0,5	17	1	34
Литература	2	68			1	34
Иностранный язык (Английский язык)	1	34			1	34
Алгебра и начала математического анализа	2	68			1,5	51
Геометрия	1	34			1	34
Информатика и ИКТ	0,5	17			1	34
История	1,5	51			1	34
Обществознание (включая экономику и право)	0,5	17			1	34
География	0,5	17			1	34
Биология	0,5	17			1	34
Физика	1	34			1	34
Химия	1	34			1	34
Основы безопасности жизнедеятельности	0,25	8,5			1	34
Физическая культура	0,25	8,5			1	34
Экономика			0,25	8,5	1	34
Право			0,25	8,5	1	34
Астрономия			0/0,25	0/8,5	0/1	0/34
Элективные учебные предметы			0,5/0,25	17/8,5	3,5/2,5	119/85
Итого	12,5	425	1,5	51	20	680
Максимально допустимая нагрузка		в неделю		34	в год 1156	

Х-ХІ класс Физико-математический профиль

Учебные предметы	Обязательная нагрузка обучающегося				Часы самостоятельной работы обучающегося	
	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Региональный компонент и компонент ОО		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
			в нед	в год		
Русский язык	0,5	17			1	34
Литература	2	68			1	34
Иностранный язык (Английский язык)	1	34			1	34
Алгебра и начала математического анализа	1	34	0,5	17	2	68
Геометрия	1	34			1	34
Информатика и ИКТ	1,5	51			2	68
История	1	34			1	34
Обществознание	0,5	17			1	34
География	0,5	17			1	34
Биология	0,5	17			1	34
Физика	1,5	51	0,5	17	1,5	51
Химия	1	34			1	34
Основы безопасности жизнедеятельности	0,25	8,5			1	34
Физическая культура	0,25	8,5			1	34
Астрономия			0/0,25	0/8,5	0/1	0/34
Элективные учебные предметы			0,5/0,25	17/8,5	3,5/2,5	119/85
Итого	12,5	425	1,5	51	20	680
Максимально допустимая нагрузка		в неделю		34	в год 1156	

Учебные программы

Основу базовой образовательной программы (10-11), составляют учебные программы, утвержденные Министерством образования Российской Федерации:

- русский язык, литература, английский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, география, обществознание, экономика, химия, физика, физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности, алгебра и начала анализа, мировая художественная культура, информатика и ИКТ.

Содержательный блок учебных программ позволяет учащимся выйти на уровень профессиональной компетентности.

Педагогические технологии (в том числе ИКТ технологии)

Направлены на достижение учащимися уровня общекультурной компетентности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления:

- мастерские творчества;
- обучение в диалоге;
- лекции, педагогические чтения;
- конференции;
- дискуссии;

Педагогические технологии осуществляют преемственность между основным, средним и высшим образованием (технологии организации лекционного обучения, технологии исследовательского обучения).

ИКТ-технологии используются в целях совершенствования организации преподавания, повышения индивидуализации обучения, повышения продуктивности самоподготовки учащихся, индивидуализации работы учителя, ускорения тиражирования и доступа к достижениям современной информационной культуры, усиления мотивации к обучению, активизации процесса обучения, возможности привлечения учащихся к исследовательской деятельности, обеспечения гибкости процесса обучения. Виды работы с ИКТ - работа с интерактивным и мультимедийным оборудованием, создание интерактивных учебных пособий, создание презентаций, создание контрольно-измерительных материалов, работа с электронной почтой, использование элементов дистанционного обучения, работа над интернет-проектами, проектирование сайтов, страниц, микроблогов, использование ЦОЭР, работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, графическими пакетами, работа с автоматизированными поисковыми средствами, видеоролики, аудиокнижки, самостоятельные работы с использованием ИКТ-тренажеров)

Формы контроля и учета учебных достижений учащихся

Контроль проводится в следующих формах:

А) текущая аттестация:

- контрольные работы,
- самостоятельные, проверочные и практические работы,
- устные ответы на уроках,
- предметные тесты,
- лабораторные работы,
- творческие работы,
- сообщения, доклады, рефераты,
- зачеты.

Б) переводная итоговая аттестация по алгебре и началам анализа и русскому языку в 10 классах;

В) итоговая аттестация 11 классах:

- единый государственный экзамен по русскому языку;
- единый государственный экзамен по алгебре и началам анализа;
- ЕГЭ по выбору обучающихся.

В качестве форм учета достижений учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческих работах) используются:

- общешкольные выставки работ;
- информация по школьному радио;
- отметка в школьной печати;
- награждение (в соответствии с принятыми в школе положениями) отличительными знаками, дипломами, грамотами в рамках общешкольного конкурса «Ассамблея достижений»;
- портфолио.

Формы и методы функционирования системы мониторинга качества образования

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений
Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обу-

чающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Условия перевода учащихся из 10 в 11 класс

Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования производится по решению Педагогического Совета ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся на ступени основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, школа № 621 обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

Ожидаемый результат реализации образовательной программы

Для учащихся средней школы особую актуальность приобретает проблема самоопределения и самореализации. Базовая образовательная программа ориентирована на достижение уровня общекультурной компетентности. Стандарт выпускника – это уровень образованности, выражающийся в способности к решению задач в различных сферах деятельности на основе теоретических знаний. В условиях следования ОП (10-11) выпускник средней школы соответствует стандарту:

Характеристика	Показатели	Личностные качества
Интеллектуальная зрелость	Сформированность устойчивых учебных интересов. Умение развивать и управлять познавательными процессами личности.	Настойчивость в решении проблем, умение анализировать и строить логические выводы, понимание сущности образовательной деятельности.
Социальная зрелость	Усвоение основ коммуникативной культуры личности, овладение навыками неконфликтного общения.	Ориентация в многообразии мнений, соблюдение прав и обязанностей, умение общаться с разными людьми в различных ситуациях, уважение к традициям школы.
Личностная зрелость	Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами самообразования и самовоспитания, навыки самооценки, самоконтроля.	Готовность бороться за свою честь и честь школы, отвечать за свои поступки и действия, умение планировать, готовить, проводить и анализировать беседу, информацию и т.п.
Эмоциональная зрелость	Умение владеть собой в сложных ситуациях.	Сочувствие, сопереживание, участие.

Характеристика	Показатели	Личностные качества
Эстетическая зрелость	Способность видеть и понимать красоту, знание выдающихся деятелей культуры, апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном и сценическом искусстве.	Развитость чувства прекрасного, растущий интерес к музыке, искусству.
Физическая зрелость	Развитие основных физических качеств, применение способов укрепления здоровья.	Стремление стать сильным, выносливым.

Физико-математический профиль

Целевое назначение:

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом Российской Федерации, базисным учебным планом Санкт-Петербургской школы; обеспечение образованности на уровне функциональной грамотности в основных предметных областях; изучение на профильном уровне математики и физики; формирование готовности к осознанному получению дальнейшего образования с углублением в выбранном профиле школы на основе интересов и проявлении способностей; обеспечение сформированности функциональной грамотности на уровне развития устойчивого познавательного интереса к изучению предметов математического цикла.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Возраст – 14-18 лет, успешное усвоение образовательной программы 5-9, умение и навыки не ниже требований программ 9 класса по образовательным областям, представленным в учебном плане базовой общеобразовательной программы.

Состояние здоровья: 1 – 3 группа здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам.

Программа ориентирована на учащихся 1 -3 групп здоровья.

Успешное обучение по программе предполагает наличие у учащихся определенной степени готовности (интеллектуальной, психологической, физиологической) к ее освоению. Повышенные учебные нагрузки предполагают наличие у учащегося высокого уровня работоспособности, развитого внимания и памяти, наличие положительной мотивации, интереса к предметной или образовательной области.

Продолжительность обучения – 2 года.

Ожидаемый результат освоения образовательной программы

- освоение углубленной образовательной программы: достижение учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности;
- сформированность навыка проведения самоанализа учебных достижений;
- способность к рефлексии учебной деятельности;
- способность интеграции знаний;
- сформированность навыков исследовательской работы;
- наличие мотивации к непрерывному образованию;
- сформированность коммуникативных навыков;
- наличие речевой культуры;

- сформированность потребности к интеллектуальной деятельности;
- сформированность ценностного отношения к знаниям.

Организационно-педагогические условия

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель согласно утвержденному графику Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Продолжительность урока – 45 минут. Обучение организовано по шестидневной учебной неделе. Наполняемость классов – 25-30 человек. При проведении занятий по физической культуре в 10-11-х классе, компьютерным технологиям в 10-11-х классах, иностранному языку в 10-11-х классах, учащиеся делятся на две группы.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующего фактора;
- сохранение состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению углубленной программы;
- развитие индивидуальности и одаренности учащегося;
- отслеживание результативности обучения;
- отслеживание уровня тревожности учащегося.

Учебный план

Учебные предметы в учебном плане представлены для обучающихся на профильном уровне.

Учебные предметы в учебном плане представлены для обучающихся на профильном уровне.

Профильные общеобразовательные учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию данного профиля обучения – это математика, информатика и ИКТ, физика, химия:

Алгебра	4 часа
Геометрия	2 часа
Физика	4 часа
Информатика и ИКТ	4 часа
Химия	2 часа

Профильные учебные предметы представлены в учебном плане в сочетании с базовыми, а также с элективными предметами, которые позволяют каждому обучающемуся составить свой индивидуальный образовательный маршрут.

Региональный компонент учебного плана включает в себя изучение русского языка.

Часы учебного плана, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются преподавания учебных курсов по выбору обучающихся (элективные предметы):

Русский язык (Теория и практика написания сочинений)	34 часа
Информатика (Математические основы информатики)	34 часа
Математика (Математика. Избранные вопросы)	34 часа
Биология. Химия (Биологическая химия)	34 часа
Экономика (Учебная фирма)	34 часа

Элективные предметы выполняют следующие функции:

- дополняют содержание общеобразовательных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
- расширяют содержание базовых учебных предметов;
- расширяют содержание профильных учебных предметов;
- удовлетворяют познавательные интересы учащихся вне профиля;
- способствуют формированию умений и способов практической деятельности;
- предоставляют возможность приобретать знания и умения, востребованные на современном рынке.

Социально-экономический профиль

Учебные предметы в учебном плане представлены для обучающихся на профильном уровне.

Профильные общеобразовательные учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию данного профиля обучения – это математика, экономика – на профильном уровне; предметы, поддерживающие профиль - обществознание, право, информатика и ИКТ, физика:

Алгебра	4 часа
Геометрия	2 часа
Экономика	2 часа
Обществознание (включая право)	2 часа
Физика	3 часа
Информатика и ИКТ	2 часа

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания учебных курсов по выбору обучающихся (элективные предметы):

Русский язык (Путь к созданию текста)	34 часа
Физика (Методы решения физических задач)	34 часа
Математика (Подготовка к ЕГЭ: решение дополнительных задач по алгебре и геометрии)	34 часа
Химия. Биология (Биологическая химия)	34 часа
Обществознание (Актуальные вопросы обществознания)	34 часа
Экономика (Учебная фирма)	34 часа

Элективные предметы выполняют следующие функции:

- дополняют содержание общеобразовательных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
- расширяют содержание базовых учебных предметов;
- расширяют содержание профильных учебных предметов;
- удовлетворяют познавательные интересы учащихся вне профиля;
- способствуют формированию умений и способов практической деятельности;
- предоставляют возможность приобретать знания и умения, востребованные на современном рынке.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» внесен в федеральный компонент как обязательный предмет.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе не превышает нормы.

Учебные программы

Основу базовой образовательной программы информационно-технологического профиля (10-11), составляют учебные программы, утвержденные Министерством образования Российской Федерации:

- русский язык, литература, английский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, география, обществознание, экономика, химия, физика, физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности, информатика и ИКТ.

Содержательный блок учебных программ позволяет учащимся выйти на уровень профессиональной компетентности.

Педагогические технологии (в том числе ИКТ технологии)

Направлены на достижение учащимися уровня общекультурной компетентности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления:

- мастерские творчества;
- обучение в диалоге;
- лекции, педагогические чтения;
- конференции;
- дискуссии.

Педагогические технологии осуществляют преемственность между средним и высшим образованием (технологии организации лекционного обучения, технологии исследовательского обучения).

ИКТ-технологии используются в целях совершенствования организации преподавания, повышения индивидуализации обучения, повышения продуктивности самоподготовки учащихся, индивидуализации работы учителя, ускорения тиражирования и доступа к достижениям современной информационной культуры, усиления мотивации к обучению, активизации процесса обучения, возможности привлечения учащихся к исследовательской деятельности, обеспечения гибкости процесса обучения.

Виды работы с ИКТ - работа с интерактивным и мультимедийным оборудованием, создание интерактивных учебных пособий, создание презентаций, создание контрольно-измерительных материалов, работа с электронной почтой, использование элементов дистанционного обучения, работа над интернет-проектами, проектирование сайтов, страниц, микроблогов, использование ЦОЭР, работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, графическими пакетами, работа с автоматизированными поисковыми средствами, видеоуроки, аудиокниги, самостоятельные работы с использованием ИКТ-тренажеров)

Формы контроля и учета учебных достижений учащихся

Контроль проводится в следующих формах:

А) текущая аттестация:

- контрольные работы,
- самостоятельные, проверочные и практические работы,
- устные ответы на уроках,
- предметные тесты,
- лабораторные работы,
- творческие работы,
- сообщения, доклады, рефераты,
- зачеты.

Б) переводная итоговая аттестация по алгебре и началам анализа и литературе в 10 классах;

В) итоговая аттестация 11 классах:

- единый государственный экзамен по русскому языку;

- единый государственный экзамен по алгебре и началам анализа;
- ЕГЭ по выбору обучающихся.

В качестве форм учета достижений учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческих работах) используются:

- общешкольные выставки работ;
- информация по школьному радио;
- отметка в школьной печати;
- награждение (в соответствии с принятыми в школе положениями) отличительными знаками, дипломами, грамотами в рамках общешкольного конкурса «Ассамблея достижений»;
- портфолио.

Формы и методы функционирования системы мониторинга качества образования

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социаль-

ной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Условия перевода учащихся из 10 в 11 класс

Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования производится по решению Педагогического Совета школы № 621.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, школа № 621 обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

Характеристика	Показатели	Личностные качества
Интеллектуальная зрелость	Сформированность устойчивых учебных интересов. Умение развивать и управлять познавательными процессами личности.	Настойчивость в решении проблем, умение анализировать и строить логические выводы, понимание сущности образовательной деятельности.

Характеристика	Показатели	Личностные качества
Социальная зрелость	Усвоение основ коммуникативной культуры личности, овладение навыками неконфликтного общения.	Ориентация в многообразии мнений, соблюдение прав и обязанностей, умение общаться с разными людьми в различных ситуациях, уважение к традициям школы.
Личностная зрелость	Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами самообразования и самовоспитания, навыки самооценки, самоконтроля.	Готовность бороться за свою честь и честь школы, отвечать за свои поступки и действия, умение планировать, готовить, проводить и анализировать беседу, информацию и т.п.
Эмоциональная зрелость	Умение владеть собой в сложных ситуациях.	Сочувствие, сопереживание, соучастие.
Эстетическая зрелость	Способность видеть и понимать красоту, знание выдающихся деятелей культуры, апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном и сценическом искусстве.	Развитость чувства прекрасного, растущий интерес к музыке, искусству.
Физическая зрелость	Развитие основных физических качеств, применение способов укрепления здоровья.	Стремление стать сильным, выносливым.

Социально-экономический профиль

Целевое назначение:

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом Российской Федерации, базисным учебным планом Санкт-Петербургской школы; обеспечение образованности на уровне функциональной грамотности в основных предметных областях; изучение на профильном уровне математики, экономики, обществознания и физики; формирование готовности к осознанному получению дальнейшего образования с углублением в выбранном профиле школы на основе интересов и проявлении способностей; обеспечение сформированности функциональной грамотности на уровне развития устойчивого познавательного интереса к изучению предметов математического цикла.

Задачи для реализации общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования социально-экономического профиля

- Создать оптимальные психолого-педагогические условия для получения обучающимися среднего (полного) общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом.
- Продолжить работу по развитию интереса к познанию и творческих способностей обучающихся.
- Сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения, умение производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.
- Ориентировать обучающихся на дальнейший выбор получения образования о профессии на основе психолого-педагогической диагностики.
- Сформировать готовность и способность обучающихся открыто выражать и отстаивать свою позицию, целеустремленность и настойчивость в достижении результата, проявлять

критичность к собственным намерениям и поступкам.

- Сформировать потребности здорового образа жизни.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Возраст – 14-18 лет, успешное усвоение образовательной программы 5-9, умение и навыки не ниже требований программ 9 класса по образовательным областям, представленным в учебном плане базовой общеобразовательной программы.

Состояние здоровья: 1 – 3 группа здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам.

Программа ориентирована на учащихся 1 -3 групп здоровья.

Успешное обучение по программе предполагает наличие у учащихся определенной степени готовности (интеллектуальной, психологической, физиологической) к ее освоению. Повышенные учебные нагрузки предполагают наличие у учащегося высокого уровня работоспособности, развитого внимания и памяти, наличие положительной мотивации, интереса к предметной или образовательной области.

Продолжительность обучения – 2 года.

Ожидаемый результат освоения образовательной программы

- освоение углубленной образовательной программы: достижение учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности;
- сформированность навыка проведения самоанализа учебных достижений;
- способность к рефлексии учебной деятельности;
- способность интеграции знаний;
- сформированность навыков исследовательской работы;
- наличие мотивации к непрерывному образованию;
- сформированность коммуникативных навыков;
- наличие речевой культуры;
- сформированность потребности к интеллектуальной деятельности;
- сформированность ценностного отношения к знаниям.

Организационно-педагогические условия

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель согласно утвержденному графику Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Продолжительность урока – 45 минут.

Обучение организовано по шестидневной учебной неделе.

Наполняемость классов – 25-30 человек. При проведении занятий по физической культуре в 10-11-х классе, компьютерным технологиям в 10-11-х классах, иностранному языку в 10-11-х классах, учащиеся делятся на две группы.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующего фактора;
- сохранение состояния здоровья учащихся;

- развитие положительной мотивации к освоению углубленной программы;
- развитие индивидуальности и одаренности учащегося;
- отслеживание результативности обучения;
- отслеживание уровня тревожности учащегося.

Учебный план

Учебные предметы в учебном плане представлены для обучающихся на профильном уровне.

Профильные общеобразовательные учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию данного профиля обучения – это математика, экономика – на профильном уровне; предметы, поддерживающие профиль - обществознание, право, информатика и ИКТ, физика:

Алгебра	4 часа
Геометрия	2 часа
Экономика	2 часа
Обществознание (включая право)	2 часа
Физика	3 часа
Информатика и ИКТ	2 часа

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания учебных курсов по выбору обучающихся (элективные предметы):

Русский язык (Путь к созданию текста)	34 часа
Физика (Методы решения физических задач)	34 часа
Математика (Подготовка к ЕГЭ: решение дополнительных задач по алгебре и геометрии)	34 часа
Химия. Биология (Биологическая химия)	34 часа
Обществознание (Актуальные вопросы обществознания)	34 часа
Экономика (Учебная фирма)	34 часа

Элективные предметы выполняют следующие функции:

- дополняют содержание общеобразовательных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
- расширяют содержание базовых учебных предметов;
- расширяют содержание профильных учебных предметов;
- удовлетворяют познавательные интересы учащихся вне профиля;
- способствуют формированию умений и способов практической деятельности;
- предоставляют возможность приобретать знания и умения, востребованные на современном рынке.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» внесен в федеральный компонент как обязательный предмет.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе не превышает нормы.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Принцип построения учебного плана для 10-11 класса основан на идее двухуровневого (базового и профильного).

Все классы занимаются в режиме 6-ти дневной недели. Максимально допустимая нагрузка не нарушается.

Учебные программы

Основу базовой образовательной программы социально-экономического профиля (10-11), составляют учебные программы, утвержденные Министерством образования Российской Федерации:

- русский язык, литература, английский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, география, обществознание, экономика, химия, физика, физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности, информатика и ИКТ.

Содержательный блок учебных программ позволяет учащимся выйти на уровень профессиональной компетентности.

Педагогические технологии (в том числе ИКТ технологии)

Направлены на достижение учащимися уровня общекультурной компетентности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления:

- мастерские творчества;
- обучение в диалоге;
- лекции, педагогические чтения;
- конференции;
- дискуссии.

Педагогические технологии осуществляют преемственность между средним и высшим образованием (технологии организации лекционного обучения, технологии исследовательского обучения).

ИКТ-технологии используются в целях совершенствования организации преподавания, повышения индивидуализации обучения, повышения продуктивности самоподготовки учащихся, индивидуализации работы учителя, ускорения тиражирования и доступа к достижениям современной информационной культуры, усиления мотивации к обучению, активизации процесса обучения, возможности привлечения учащихся к исследовательской деятельности, обеспечения гибкости процесса обучения.

Виды работы с ИКТ - работа с интерактивным и мультимедийным оборудованием, создание интерактивных учебных пособий, создание презентаций, создание контрольно-измерительных материалов, работа с электронной почтой, использование элементов дистанционного обучения, работа над интернет-проектами, проектирование сайтов, страниц, микроблогов, использование ЦОЭР, работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, графическими пакетами, работа с автоматизированными поисковыми средствами, видеоуроки, аудиокниги, самостоятельные работы с использованием ИКТ-тренажеров)

Формы контроля и учета учебных достижений учащихся

Контроль проводится в следующих формах:

А) текущая аттестация:

- контрольные работы,
- самостоятельные, проверочные и практические работы,

- устные ответы на уроках,
- предметные тесты,
- лабораторные работы,
- творческие работы,
- сообщения, доклады, рефераты,
- зачеты.

Б) переводная итоговая аттестация по алгебре и началам анализа и литературе в 10 классах;

В) итоговая аттестация 11 классах:

- единый государственный экзамен по русскому языку;
- единый государственный экзамен по алгебре и началам анализа;
- ЕГЭ по выбору обучающихся.

В качестве форм учета достижений учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческих работах) используются:

- общешкольные выставки работ;
- информация по школьному радио;
- отметка в школьной печати;
- награждение (в соответствии с принятыми в школе положениями) отличительными знаками, дипломами, грамотами в рамках общешкольного конкурса «Ассамблея достижений»;
- портфолио.

Формы и методы функционирования системы мониторинга качества образования

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников, обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Условия перевода учащихся из 10 в 11 класс

Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования производится по решению Педагогического Совета школы ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, школа № 621 обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных пред-

ставителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

Ожидаемый результат реализации образовательной программы

Для учащихся средней школы особую актуальность приобретает проблема самоопределения и самореализации. Базовая образовательная программа ориентирована на достижение уровня общекультурной компетентности. Стандарт выпускника – это уровень образованности, выражающийся в способности к решению задач в различных сферах деятельности на основе теоретических знаний. В условиях следования ОП (10-11) социально-экономического профиля выпускник средней школы соответствует стандарту:

Характеристика	Показатели	Личностные качества
Интеллектуальная зрелость	Наличие готовности к послешкольному образованию, потребность в углублении полученных знаний, способность к самообразованию, владение новыми технологиями изучения и обобщения информации, восприятие образовательной цели как собственной ценности.	Целенаправленность, умение анализировать, стремление к самообучению и к самостоятельному добыванию новых идей, потребность в преобразовательной деятельности, готовность к профессиональному самоопределению и самовыражению во взрослой жизни.
Социальная зрелость	Коммуникабельность, владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать свою и чужую агрессию, владение способами решения проблем и конфликтов, понимание сущности нравственных качеств и черт характера других людей.	Проявление таких качеств как доброта, честность, порядочность, вежливость в отношениях с людьми, стремление к «бесконфликтному» поведению, культура поведения, активность в общешкольных и классных делах.
Личностная зрелость	Способность к самоанализу, нравственная направленность, сформированность основных ценностей отношений личности, осмысление целей и смысла жизни.	Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, стремление к самоутверждению и самовыражению.
Эмоциональная зрелость	Эмоционально-психологическое благополучие в классе, владение способами поддержания эмоционально-устойчивого поведения.	Нравственное здоровье.
Эстетическая зрелость	Потребность в посещении театров, выставок, концертов; умение строить свою жизнь по законам красоты и гармонии.	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств, стремление творить прекрасное в своей деятельности, своем поведении.
Физическая зрелость	Потребность в укреплении собственного здоровья и сохранении здоровья окружающих, навыки укрепления и сохранения здоровья, умение улучшать работоспособность и эмоциональное состояние при помощи занятий физической культурой.	Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, умение готовить и проводить игры и соревнования.

Образовательная программа надомного обучения

Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс учащихся с ослабленным здоровьем и сохранным интеллектом по медицинским показаниям в индивидуальном режиме на дому в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 года)
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

Нормативно – правовой базой для разработки данного документа являются:

- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный закон №102-ФЗ от 20.07.2000г. «О внесении изменения и дополнения в статью 16 закона РФ «Об образовании»».
- Типовое положение об образовательном учреждении
- Письмо Министерства образования №17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей».
- Рекомендации Комитета по образованию №541-уд. от 08.10.97г. «Об организации индивидуального обучения для часто длительно болеющих учащихся и учащихся, пропустивших занятия более одного года».
- Приказ Комитета по образованию №140 от 03.04.95 «Об информировании родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся и воспитанников о деятельности образовательного учреждения».
- Перечень «Заболевания, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от массовой школы» от 26.07.80г. №381-М/16-13-186.
- Постановление Правительства РФ от 18.07.96г. №861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».
- Министерство образования РФ «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения» №27/2643-6 от 28.02.03г.
- Устав ОУ, зарегистрированный Регистрационной палатой Санкт-Петербурга.
- Учебный план ОУ.
- Проект №97801857-2 закона РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06.99г.
- Указ президента РФ «О мерах по обеспечению государственной поддержки инвалидов» №1011 от 01.07.96г.
- Указ президента РФ № 394 25.03.93г. «О мерах по профессиональной реабилитации и обеспечения занятости инвалидов».
- Постановление Министерства труда РФ от 08.09.93г. №150 «О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентно способными на региональных рынках труда».

Цели образовательной программы

- Обеспечение гарантии права на образование.

- Адаптивность системы образовательного процесса индивидуального надомного обучения к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.
- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) образования общеобразовательных программ.
- Создание оптимальных условий по сохранению и укреплению здоровья.
- Создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Образовательная программа надомного обучения начального общего образования

Задачи Образовательной программы начального общего образования

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного письмом МО №17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуально надомном обучении больных детей, учебным планом ОУ».
- Освоение учащимися обязательного минимума начального образования.
- Создание вариативных психолого – педагогических условий, учитывающих особенности соматического и психофизического состояния и уровня подготовки, для эффективного усвоения обучающимися с ослабленным здоровьем базового образовательного стандарта.
- Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- Формирование и развитие устойчивой положительной мотивации к процессу обучения.
- Развитие познавательных способностей, навыков самообразования, культуры умственного труда.
- Создание условий, способствующих реализации интересов, творческих способностей обучающихся.
- Развитие и коррекция навыков коммуникативной культуры, культуры поведения.
- 2.1.2. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования:
- Достижение обучающимися уровня элементарной грамотности.
- Владение обучающимися основными умениями и навыками учебной деятельности.
- Владение обучающимися элементами теоретического мышления.
- Владение обучающимися простейшими навыками самоконтроля учебных действий.
- Владение обучающимися культурой поведения и речи.
- Владение обучающимися основами личной гигиены и здорового образа жизни.
- Положительное отношение к учению (мотивационная готовность).
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Реализация интересов, способностей и возможностей личности обучающихся.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

«Модель выпускника» представляет собой совокупность ожидаемых результатов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная программа основного общего образования

Задачи Образовательной программы основного общего образования:

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного письмом МО №17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуально надомном обучении больных детей, учебным планом ОУ».
- Освоение учащимися обязательного минимума основного общего образования.
- Создание вариативных психолого – педагогических условий, учитывающих особенности соматического и психофизического состояния и уровня подготовки, для эффективного

усвоения обучающимися с ослабленным здоровьем базового образовательного стандарта.

- Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- Развитие познавательных способностей, навыков самообразования, культуры умственного труда.
- Создание условий, способствующих реализации интересов, творческих способностей обучающихся.
- Развитие и коррекция навыков коммуникативной культуры, культуры поведения.
- Развитие у обучающихся навыков социального, профессионального самоопределения, навыков самореализации в различных сферах жизнедеятельности с учетом состояния своего здоровья.
- Создание условий для дальнейшего выбора образовательного маршрута.
- Реализация социоцентрической функции образования: урегулирование возможных конфликтов в семье, связанных с трудностями в получении образования.

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- Освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования.
- Положительная государственная (итоговая) аттестация по завершении получения основного общего образования.
- Наличие у обучающихся устойчивой познавательной мотивации.
- Наличие у обучающихся навыков социального, профессионального самоопределения.
- Наличие у обучающихся навыков личной гигиены и здорового образа жизни.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Реализация интересов, способностей и возможностей личности обучающихся.
- Способность к принятию духовных и нравственных ценностей, фактов человеческой культуры, приоритет ценного отношения к своему здоровью.
- Наличие навыков коммуникативной культуры и культуры поведения.
- 10. Вариативность форм освоения образовательной программы.
- 11. Непрерывность дальнейшего образования: продолжение образования в средней школе, учреждениях начального и среднего профессионального образования, реабилитационных центрах.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

«Модель выпускника» представляет собой совокупность ожидаемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа среднего общего образования

Задачи Образовательной программы среднего образования:

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного письмом МО №17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуально надомном обучении больных детей, учебным планом ОУ».
- Освоение обучающимися обязательного минимума основного общего образования.
- Создание вариативных психолого – педагогических условий, учитывающих особенности соматического и психофизического состояния и уровня подготовки, для эффективного усвоения учащимися с ослабленным здоровьем базового образовательного стандарта.
- Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- Развитие познавательных способностей, навыков самообразования, культуры умственного труда.
- Создание условий, способствующих реализации интересов, творческих способностей обучающихся.
- Развитие гуманитарной культуры личности.
- Создание условий для дальнейшего выбора образовательного маршрута.

- Развитие у обучающихся навыков социального, профессионального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности с учетом состояния своего здоровья.
- Реализация социоцентрической функции образования: урегулирование возможных конфликтов в семье, связанных с трудностями в получении образования.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы среднего (полного) образования:

- Освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.
- Положительная государственная (итоговая) аттестация по завершении получения среднего общего образования.
- Сформированные навыки самостоятельной учебной деятельности, культуры умственного труда.
- Реализация интересов, способностей и возможностей личности обучающихся.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Наличие навыков коммуникативной культуры и культуры поведения.
- Вариативность форм освоения образовательной программы.
- Непрерывность дальнейшего образования: продолжение образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования, в ВУЗах, реабилитационных центрах.
- Наличие устойчивых познавательных интересов.

Среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки.

«Модель выпускника» представляет собой совокупность ожидаемых результатов реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Учебный план надомного обучения

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга для обучающихся на дому составлен с учетом требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

С 01.09.2013 учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга, реализующего основные общеобразовательные программы, формируется в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004), федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для IV-XI классов), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (для I-III классов всех общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга и IV классов общеобразовательных учреждений (организаций), в которых переход на ФГОС НОО начался с 01.09.2010),

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга на 2013/2014 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Объем домашних заданий (по всем предметам) рассчитан так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067. При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (организации) допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию (в 2008-2010 годах) или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (начиная с 2011 года).

Недельный учебный план обучающихся на дому

Начальное общее образования по ФГОС

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам
---------------------------	-------------------------	---

		1	2	3	4
Филология	Русский язык и литературное чтение	3,5	3,5	3,5	3,5
	Иностранный язык		0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	2,5	2	2	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	0,5	0,5	0,5	0,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				0,5
Искусство	Искусство (Музыка и ИЗО) Технология(Труд) Физическая культура	1,5	1,5	1,5	1
Технология					
Физическая культура					
Региональный компонент и компонент образовательной организации		2	2	2	2
Обязательная нагрузка обучающегося		10	10	10	10
Часы самостоятельной работы обучающегося		11	13	13	13
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		21	23	23	23

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам							
	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Русский язык и литература	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Иностранный язык	0,5	1	1	1	1	1	1	1
Математика Информатика и ИКТ	2	3	2,5	2,5	2,5	2,5	3	3,5
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	0,5							
Основы религиозных культур и светской этики	0,5							
История		1	1	1	1	1	1,5	1
Обществознание			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Природоведение		1						
География			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Биология			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физика				1	1	1	1	1
Химия					1	1	1	1

Искусство Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	1	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
Региональный компонент и компонент образовательной организации	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5
Обязательная нагрузка обучающегося	10	12	12	12	13	13	14	14
Часы самостоятельной работы обучающегося	13	17	18	20	20	20	20	20
Максимально допустимая нагрузка	23	29	30	32	33	33	34	34

Годовой учебный план для обучающихся на дому

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год по классам			
		I	II	III	IV
Филология	Русский язык и литературное чтение	115,5	119	119	119
	Иностранный язык		17	17	17
Математика и информатика	Математика	82,5	68	68	68
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	16,5	17	17	17
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				17
Искусство	Искусство (Музыка и ИЗО) Технология (Труд) Физическая культура	49,5	51	51	34
Технология					
Физическая культура					
Региональный компонент и компонент образовательной организации		66	68	68	68
Обязательная нагрузка обучающегося		330	340	340	340
Часы самостоятельной работы обучающегося		363	442	442	442
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		693	782	782	782

Учебные предметы	Количество часов в год по классам							
	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Русский язык и литература	119	119	119	85	85	85	85	85
Иностранный язык	17	34	34	34	34	34	34	34
Математика Информатика и ИКТ	68	102	85	85	85	85	102	119
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	17							
Основы религиозных культур и светской этики	17							
История		34	34	34	34	34	51	34
Обществознание			17	17	17	17	17	17
Природоведение		34						
География			17	17	17	17	17	17
Биология			17	17	17	17	17	17
Физика				34	34	34	34	34
Химия					34	34	34	34
Искусство	34	17	17	17				

Технология Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности					34	34	34	34
Региональный компонент и компонент образовательной организации	68	68	68	68	51	51	51	51
Обязательная нагрузка обучающегося	340	408	408	408	442	442	476	476
Часы самостоятельной работы обучающегося	442	578	612	680	680	680	680	680
Максимально допустимая нагрузка обучающегося	782	986	1020	1088	1122	1122	1156	1156

При распределении часов регионального компонента и компонента образовательной организации учитывается мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей).

Занятия в рамках регионального компонента и компонента образовательной организации могут проводиться в малых группах (до 4-х человек) для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому должно описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Выбор вариантов проведения занятий, соотношение групповой и самостоятельной работы определяется образовательной организацией в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей детей, обучающихся на дому, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

В случае болезни педагогического работника (не позже, чем через 3 рабочих дня) заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе образовательной организации производит замещение занятий с обучающимся на дому с целью выполнения индивидуального учебного плана.

В случае болезни обучающегося на дому педагогический работник с целью выполнения индивидуального учебного плана проводит пропущенные занятия в дополнительное время по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося на дому.