

**Анкета ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга**  
**Анализ деятельности ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга по сохранению и**  
**укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся**  
**(за последние три года)**

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
1. Система деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся	1.1.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, практическая реализация программы или ее этапа	+		Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализована полностью.
	1.2.Служба здоровья или заменяющая ее структура (центр, совет здоровья и т.п.), ее состав и локальные акты, определяющие ее деятельность	+		Приказ «О создании службы здоровья» № 299 от 19.10.2018. Состав: Орлова Е.А. (директор), Екимова Л.Т. (руководитель), Иванова О.С. (руководитель социально-психологического звена), Бочко Н.Н. (руководитель валеологического звена), Сулова О.Н. (руководитель физкультурно-оздоровительного звена), Кулаков В.Н. (руководитель звена технической подготовки), Александрова Г.Н. (руководитель медицинского звена). Программа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников образовательных организаций, находящихся в ведении администрации Колпинского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы «Здоровый ребёнок – здоровый город» Положение об организации службы здоровья ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга Должностные обязанности
	1.3.Мониторинг здоровья обучающихся, его комплексность, наличие основных индикаторов и методики их измерения	+		Годовой медицинский отчет (динамика заболевших детей). Лист здоровья хранится в Папке классного руководителя. Мониторинг соматического здоровья учащихся: распределение по физкультурным группам, -группы здоровья,

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий				
		выполнено	не выполнено					
				<p>хронические заболевания – состоящие на «Д» учете, острая заболеваемость.</p> <p>Психологическая диагностика учащихся: - динамика адаптации к школе, тревожность, психологические особенности, самооценка, социометрическое обследование в классах, определение мотивационной направленности.</p> <p>Оценка уровня культуры здоровья: знания, ценностное отношение и самооценка по темам: здоровье в целом, двигательная активность, питание, полезные привычки, психологическое здоровье.</p> <p>Выявление и корреляция динамики психосоматического состояния с проведенными мероприятиями по культуре здоровья и ЗОЖ.</p>				
	1.4.Организационное, методическое, дидактическое сопровождение работы ОУ	+		Сопровождение ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга обеспечивается ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга				
	1.5.Сетевое взаимодействие с другими ОУ	+		ГБУДО «Дворец творчества детей и молодежи»				
	1.6.Реализация принципа общественного самоуправления	+		<p>В начале учебного года проводятся выборы участников ученическое самоуправление с 5-11 класс.</p> <p>Работа органов самоуправления открыта для всех учащихся. Работа ученического самоуправления структурирована по следующим направлениям:</p> <table border="1" data-bbox="1150 1771 1560 1962"> <tr> <td>Сектор спорта и здоровья</td> </tr> <tr> <td>Сектор культуры и досуга</td> </tr> <tr> <td>Сектор науки и образования</td> </tr> <tr> <td>Сектор журналистики</td> </tr> </table> <p>Для эффективной реализации принципов ученического самоуправления создается годовой план работы. В план</p>	Сектор спорта и здоровья	Сектор культуры и досуга	Сектор науки и образования	Сектор журналистики
Сектор спорта и здоровья								
Сектор культуры и досуга								
Сектор науки и образования								
Сектор журналистики								

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				включаются мероприятия воспитательной работы школы, а также мероприятия, инициируемые членами ученического самоуправления. Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности учащихся. Оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов.
	1.7.Вовлеченность родителей и их выборного органа в деятельность ОУ	+		Родители принимают участие в деятельности ОУ. Проводятся совместные внеклассные мероприятия, дни здоровья, спортивные соревнования, туристские слеты, профориентационные мероприятия. Систематически проводятся Дни открытых дверей. Это положительно сказывается на взаимоотношениях детей и родителей, улучшает их психологический настрой, родители активно включаются в школьную жизнь детей. В течение учебного года проводятся общешкольные тематические родительские собрания с привлечением специалистов субъектов профилактики (ЦППМСП Колпинского района, центр социальной помощи семьи и детям, наркологический диспансер, представители РЖД). В 2018-2019 учебном году на базе школы организован районный семинар по профориентации обучающихся «Сто дорог, одна твоя». Участие в мероприятиях: ярмарка вакансий на базе ДТ им. Маяковского, районное родительское собрание с представителями 5 ВУЗов на базе школы.
	1.8.Межведомственное сотрудничество	+		1.Наркологический диспансер Колпинского района 2.Центр психолого-

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				педагогической медицинской социальной помощи Колпинского района. 3.Поликлиника № 72 4.Городская поликлиника № 71 5.Спортивно-оздоровительный комплекс Ижорец 6.ТПМПК 7.ДК им.Маяковского поселка Металлострой 8.Подростково-молодёжный клуб «Орленок» 9.Подростково-молодёжный клуб "Чайка"
2.Здоровьесозидающий характер образовательного процесса	2.1.Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся	+		Весь педагогический состав обучен на курсах повышения квалификации «Профессиональный стандарт "Педагог". Оказание первой помощи в образовательной организации» 20.03.2019
	2.2.Отсутствие учебных перегрузок обучающихся	+		Расписание занятий урочной и внеурочной деятельности составлено в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10.
	2.3.Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся	+		Высокий уровень школьной мотивации (отсутствие информационной перегрузки) Эмоциональный климат в каждом классе. Отношение к школе, комфорт и чувство безопасности.
	2.4.Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе	+		В образовательном процессе нашей школы педагоги внедряют следующие здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии: - Здоровьесберегающие образовательные технологии позволяют решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса и сохранения здоровья обучающихся (игровые технологии; технологии проектного обучения, ИКТ-технологии и др.). - Экологические здоровьесберегающие технологии используют возможности общения с природой (экскурсии, исследовательская работа),

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				создание природосообразных условий в образовательном процессе и др. - Физкультурно-оздоровительные технологии используются на уроках физкультуры, в форме динамических пауз, во внеклассной работе. - Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуются путем соблюдения правил охраны труда, профилактики табакокурения, наркомании и др.
	2.5.Позитивный психологический климат в коллективах обучающихся	+		Совместная работа с классными руководителями по сплочению классных коллективов
	2.6.Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, других способов оценивания учащихся	+		Рекомендации педагогам, а также обучение детей способам эмоциональной разгрузки и борьбы с переживаниями и стрессом. (Занятия с элементами тренинга)
	2.7.Оптимальный стиль педагогического общения педагогов с обучающимися	+		Постоянное взаимодействие с педагогами с рекомендациями об особенностях некоторых детей или классов
	2.8.Реализация педагогами индивидуального подхода к обучающимся	+		К методам и приемам индивидуально-дифференцированного подхода относятся:  1) создание в классе атмосферы доброжелательности, товарищеской взаимопомощи; 2) единство действий учителей в решении задач индивидуальной коррекции; 3) работа с семьей; 4) особое внимание к доступности учебных заданий и сокращение помощи с учетом продвижений учащихся; 5)дополнительные индивидуальные занятия и беседы с учениками, у которых

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				<p>возникают трудности в обучении</p> <p>6) индивидуальные домашние задания, самостоятельные и контрольные работы;</p> <p>7) диагностирующий контроль за продвижениями учащихся</p> <p>8) разбор недостатков учебной деятельности ( работа над ошибками).</p> <p>На данный момент сформулирована и функционирует система работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. А именно, алгоритм работы состоит в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявление неуспевающих по результатам четверти,</li> <li>2. ликвидация задолженности на каникулах,</li> <li>3. индивидуальные консультации во время учебного процесса,</li> <li>4. в случае отсутствия положительной динамики и появлении неудовлетворительного результата по итогам года учащемуся предоставляется возможность пересдачи неувоенных тем в течении 1 недели июня. Далее, если задолженность остается, то назначается пересдача, фиксируемая протоколом учителя. В конце августа создается комиссия, которая принимает экзамен. В особых случаях задолженность переносится на следующий учебный год, в таком случае учитель составляет график ликвидации задолженности по темам и согласовывает его с Администрацией ОУ. <p>Такой подход снимает психологическую нагрузку как с обучающегося, так и с учителя, т.к. дает возможность «нескольких подходов». Как показывает практика, при такой системе работы с неуспевающими сократилось</p> </li></ol>

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				число условно переведённых и оставленных на повторный год обучения.
3.Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства	3.1.Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения	+		Классы оформлены в соответствии с требованиями СанПин. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом. Классы поделены на зоны. Прежде всего есть зона учебной деятельности и зона отдыха. Стиль оформления каждого класса индивидуальный: поддерживается нежная цветовая гамма; новая мебель; продуманный интерьер. Все классы имеют хорошую освещённость, поставлены новые современные окна. Светорёмы учебных помещений оборудуются солнцезащитными устройствами (жалюзи), тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветами стен и мебели.
	3.2.Использование растений в оформлении классных помещений, рекреаций, холлов и в оптимизации визуальной и воздушной среды (зимние сады, фитомодули, другое)	+		В школе созданы «зелёные уголки», на пришкольной территории располагаются уютные зоны, окружённые кустарниками и цветковыми растениями.
	3.3.Вариативные формы использования школьной мебели (нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса)	+		В кабинете музыки вместо обычных парт используются мягкие кресла с подставкой для письма, кабинет трансформируется в соответствии со сценарием урока. В специально оборудованном помещении для занятий внеурочной деятельности «Шахматы» столы оформлены в черно-белом цвете, напоминающем шахматную доску.
	3.4.Использование рекреаций, холлов для реализации двигательного режима	+		Согласно плану работы ученического самоуправления: -танцевальные и игровые перемены -проведение активистами подвижных

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				командообразующих игр
	3.5.Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах	+		Замеры освещенности в кабинетах информатики (207, 209) проводятся ежегодно. Подача тепла осуществляется через индивидуальный тепловой центр, расположенный в здании школы. Ежедневно ГУП ТЭК осуществляет мониторинг температурно-влажностного режима по приборам учета.
	3.6.Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели	+		Контроль осуществляется классным руководителем визуально и ежедневно
	3.7.Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви	+		Согласно положению о дежурстве: «5.7.Дежурные несут ответственность за то, чтобы все учащиеся переобулись в сменную обувь, сообщают дежурному учителю фамилии обучающихся, пришедших без сменной обуви, и требуют почистить обувь для возможности прохода в школу. 5.8. Дежурные на постах отвечают: - за дисциплину; - за соблюдение чистоты и порядка; - за сохранность школьного имущества.
4.Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса	4.1.Формирование культуры здоровья обучающихся на всех этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.)	+		Реализуется программа по сохранению и укреплению здоровья: «День здоровья», «Основы безопасности жизнедеятельности», проводятся занятия ЛФК, учащиеся участвуют в школьных и районных конкурсах, школьных социальных акциях. В полной мере используются спортивные залы, спортивный стадион и бассейн. В школе функционирует ОДОД спортивной направленности, который реализует 5 оздоровительных программ, в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению



Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				работают программы: «Морская академия», «Легкая атлетика», «Школа здоровья», «Тхэквондо».
	4.2.Проведение массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников и т.п.), в т.ч. художественного творчества детей	+		Учащиеся участвуют в городских, районных и школьных предметных, творческих и спортивных конкурсах. 2017 год- Студия «Данслайф»: -01.09.17 выступление на школьной линейке в ГБОУ школа № 621 -05.10.17 Концерт для учителей в честь Дня учителя. -18.11.17 концерт –День открытых дверей в школе. -15.12.17 Зимний конкурс-бал в ГБОУ школа № 621 -13.04.17 Весенний конкурс-бал в ГБОУ школа № 621 2018 год- Студия «Данслайф»: -01.09.18 Выступление на торжественной линейке в ГБОУ школа № 621 -05.10.18 Концерт в честь Дня учителя. -19.11.18 концерт –День открытых дверей в школе. -14.12.18 Зимний конкурс-бал в ГБОУ школа № 621 -12.04.18 Весенний конкурс-бал в ГБОУ школа № 621 2019 год- Студия «Данслайф»: -02.09.19 Выступление на торжественной линейке в ГБОУ школа № 621
	4.3.Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся	+		Служба здоровья координирует работу по пропаганде здорового образа жизни: на стендах в вестибюле размещены и постоянно обновляются материалы по вопросам здоровьесбережения и здоровьесозидания; доводит информацию, предоставляемую социальными партнёрами школы, территориальным управлением МЧС России, до сведения участников образовательного процесса. Знакомит с мерами по профилактике заболеваний, предупреждает о возможных чрезвычайных ситуациях и

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				<p>правилах поведения в них; демонстрирует на ТВ-экране мультфильмы и видеофильмы по темам «ЗОЖ», «ПДД», «Пожарная безопасность», «Действия в ЧС»; знакомит с результатами участия детей в тематических конкурсах и демонстрирует лучшие работы.</p> <p>В школе накоплена богатая база видеоматериалов по пропаганде безопасности и ЗОЖ: видеоролики МЧС, мультсериалы «Смешарики», «Уроки тётушки Совы», учебные видеофильмы.</p> <p>В классных уголках размещается информация о гигиене, здоровье, безопасности. Для этого используются материалы из прессы, буклеты, творческие работы детей.</p>
	4.4.Совместные детско-родительские мероприятия	+		Проводятся субботники, дни здоровья, совместные выезды на экскурсии, концерты и театры.
	4.5.Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.)	+		Для родителей каждую четверть проводятся родительские собрания, с привлечением различных специалистов (психологи, логопеды, социальный педагог) и учителей предметников. Активные родители приглашаются на семинары в АППО.
	4.6.Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни	+		Проведение психологических тренингов, направленных на профилактику профессионального выгорания «Счастье в деятельности»; участие педагогов в сдаче норм ГТО, время для релакса – посещение школьного бассейна учителями – понедельник, четверг – 15-00.
5.Деятельность по сопровождению обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально	5.1. Выявление групп обучающихся соматического и социального риска, разработка на консилиуме	+		Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) школы определен взаимодействием профильных специалистов с целью осуществления проектирования

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
обусловленными болезнями детей и подростков	специалистов рекомендаций по их обучению			целесообразных и эффективных для обучающегося коррекционно-развивающих программ. ПМПк основывается на результатах комплексного мониторинга здоровья, а также наблюдений педагогов. В результате проведения ПМПк для обучающегося составляется индивидуальный образовательно-оздоровительный маршрут.
	5.2.Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии	+		В школе учатся 12 детей с ОВЗ, которые посещают общешкольные мероприятия: как на уровне класса, так и на уровне ОУ, что возможно благодаря деятельности Службы сопровождения ОУ и Службы здоровья ОУ.
	5.3.Разработка и реализация для обучающихся соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов	+		По результатам работы ПМПк действует система индивидуальных оздоровительно-образовательных маршрутов. Маршруты спроектированы для каждого обучающегося с целью укрепления его комплексного здоровья, коррекции выявленных посредством диагностики нарушений в адаптации, а также достижения воспитательных и образовательных целей в рамках здорового образа жизни и культуры здоровья.
	5.4.Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней	+		Программа профилактики наркомании. В пределах индивидуального маршрута происходит уточнение содержания образования по следующим направлениям: индивидуализация образования (на уроке, домашние задания), корректирующие мероприятия (рекомендации, упражнения по физической культуре), развивающее-воспитательные мероприятия в рамках тематики ЗОЖ, психологическая адаптация, работа с родителями.

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				В ОУ создан Совет по профилактике
	5.5.Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение	+		В ОУ ведется комплексная работа Психологической службы ОУ по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексная психодиагностика,</li> <li>- проведение общешкольных психологических мероприятий,</li> <li>- индивидуальная работа с участниками образовательного процесса,</li> <li>- учебно-просветительская деятельность,</li> <li>- профилактическая деятельность,</li> <li>- консультативная работа.</li> </ul> Разработаны и реализуются программы психологической работы. Группа наблюдения по необходимости и обращению детей и педагогов. Занятия с классами на актуальные темы.
	5.6.Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений	+		Социальный педагог ОУ регулярно обновляет социальный паспорт ОУ. Ведется работа по выявлению детей группы социального риска (на каждого из которых собран пакет документов). С родительской общественностью ведется комплексная работа, в том числе, адресная – индивидуально с выявленными семьями зоны риска. Опекуны получают консультации у социального педагога в течение года. Консультирование и помощь родителям в вопросах воспитания ребенка. -Оформление льготных проездных билетов -предоставления бесплатного питания льготникам -оформление бесплатных путевок льготным категориям в детский лагерь.
6.Деятельность по совершенствованию медицинского	6.1.Кадровое обеспечение медицинского	+		Кадровое обеспечение предоставляется Городской поликлиникой № 72

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
обслуживания	обслуживания в образовательном учреждении			Колпинского района г. Санкт-Петербурга
	6.2.Материально-техническое оснащение медицинского кабинета	+		Кушетка на металлокаркасе МСК-203 Кушетка мед. (в проц. кабинете) Облучатель-рециркулятор Дезар-3 Стол медицинский однотумбовый- 2шт Холодильник " Nord " Ширма медицинская трехстворчатая (МСК 302) Шкаф закрытый Ш623 800*450*2000мм(2дверки ЛДСП) Шкаф металлич. медицинский 1-о створч.- 2 шт Шкаф металлич. д/хранения док-тов 2-х створч. с тремя полками (ШАМ-11) Весы медецинские Ростомер со стульчиком Столик медицинский (МСК-501-02М) -2 шт Стул перфорированный – 3 шт Стул "Флора" – 3 шт
	6.3.Организация санитарно-гигиенического и противозидемического режимов	+		В школе разработан и утвержден режим проветривания, проводится влажная уборка, обработка дез. средствами, медицинский персонал проводит осмотр детей на педикулез, инфекционные заболевания, выделяет острых больных
	6.4.Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся	+		Сан-просвет работа: беседы, радиопередачи, выступления на родительских собраниях. Вакцинация обучающихся и персонала.
	6.5.Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся	+		Осмотр педиатром и стоматологом – ежегодно, в декретированные сроки осмотр специалистами.
	6.6.Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся	+		Беседы и классные часы по организации режима дня, ограничению работы с компьютером
	6.7.Гигиеническое образование педагогов и родителей	+		Курсы: «Оказание первой помощи» Родительские собрания по темам: «Совместная работа школы и семьи по формированию здорового

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				образа жизни»
7. Организация рационального питания	7.1. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока	+		Кадровое обеспечение АО КСП Колпинского района Санкт-Петербурга. Материально-техническое оснащение: Витрина холодильная Нова ВСХ - 1,5 Измельчитель овощей Котел пищеварочный 100л КПЭМ-100 Котел КПЭМ-160/9т Картофелечистка Мармит стационарный МСЭ-112 Мясорубка 8ММА 300кг/ч Мясорубка МИМ 300М Посудомоечная машина МПУ 700 Посудомоечная машина ПММК1 Сковорода электрическая чугунная чаша 45л СЭЧ-0,25 Тестомес машина МТМ-65М Надежда1 Универсальная кухонная машина УКМ-06 Ларь морозильный МЛК -250 Холодильный прилавок - (витрина) ВХС-1,5 Нова Агрегат холодильный TGA 4549 THR 2500 Вт Шкаф холодильный POLIR- 2 шт Шкаф холодильный Polair ШХ - 1.0 Шкаф жарочный ШЖЭ-2 – 2 шт Электрическая плита ПЭ-0,51 Электро мармит.
	7.2. Наличие обучающихся, получающих горячее питание	+		Наблюдается рост числа обучающихся, получающих горячее питание 6 2017-2018 – 58%, 2018-2019 - 60% , 2019-2020 – 63%.
	7.3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их	+		Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд АО КСП Колпинского района Санкт-Петербурга.

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд			
	7.4.Энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей	+		Энергетическая ценность соответствует. Утверждено Управлением Социального Питания 10.01.2018г.
	7.5.Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам	+		Цикличное двухнедельное меню рационов горячего питания. Утверждено Управлением Социального Питания 10.01.2018г.
	7.6.Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями обучающихся, в т.ч. в диетическом питании	+		Цикличное двухнедельное меню рационов горячего питания. Утверждено Управлением Социального Питания 10.01.2018г.
	7.7.Организация питьевого режима	+		Питьевой режим школьников ГБОУ школы № 621 соблюдается. В столовой имеется кулер с питьевой водой, чистая посуда. Смена воды происходит ежедневно. В начальной школе в каждом классе имеется кулер с питьевой водой.
8. Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся	8.1.Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие)	+		В ОУ выстроена система использования физических упражнений в практике образовательного процесса, что достигается за счет реализации следующих направлений: - мотивирующее - с педагогами, учащимися и родителями регулярно проводятся мероприятия по формированию ценностного отношения к двигательной активности и ЗОЖ в целом, - вовлеченное - в реализации физических упражнений участвуют все участники образовательного процесса: проводят разминки, гимнастики и т.д. не только педагоги, но и сами ученики (в рамках системы наставничества), в утренней гимнастике (перед первым уроков), возможно участие родители, - системное - мероприятия,

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				<p>предусматривающие двигательную активность на всех этапах пребывания в ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опосредованное - создана среда,</li> </ul> <p>обеспечивающая условия для полноценной двигательной активности участников образовательного процесса.</p> <p>Проведение Дней здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-танцевальные и игровые переменки</li> <li>-проведение активистами подвижных командообразующих игр</li> </ul>
	8.2.Внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры в уроки физкультуры	+		<p>В ОУ третий час (урок) физической культуры проводится в школьном бассейне.</p> <p>Также построена система физкультурно-оздоровительной работы,</p> <p>включающей в себя следующие технологии, используемые на уроках физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в практику ОУ внедрены занятия по ЛФК,</li> <li>а также занятия специальной медицинской группы,</li> <li>- проводятся занятия с использованием тренажерной система ТИСА,</li> <li>- в уроках физической культуры для 9 -11 классах используются элементы фитнеса,</li> <li>- на уроках применяются оздоровительные технологии: дыхательная гимнастика,</li> <li>- ведется работа с Дневниками здоровья для каждого обучающегося</li> </ul> <p>в рамках которых учащиеся фиксируют и анализируют в динамике субъективные интегральные показатели своих антропометрических и функциональных показателей, в том числе, на уроках по физической культуре,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывается психологический компонент урока физической культуры:</li> </ul> <p>благоприятная обстановка, создание ситуации успеха,</p>



Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				<p>внимание к психологическому состоянию детей и особенностям восприятия заданий, профилактика перегрузки учащихся и т.д.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализован индивидуальный подход к каждому обучающемуся, подразумевающий внедрение индивидуально-дифференцированного подхода к развитию качеств каждого ученика,</li> <li>предоставление детям права выбора при постановке задач, определении вида игры, спорта и т.д.</li> </ul> <p>(в том числе, на основе программы индивидуальной физической нагрузки),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательная направленность занятий по физической культуре в ОУ проявляется в определении ценностного отношения к ЗОЖ на каждом уроке,</li> <li>- организовано пространство для занятий обучающихся шахматами,</li> <li>- на уроках физической культуры применяются технологии группового обучения,</li> <li>- модули тематических уроков по физической культуре проводятся в ОУ с применением ИКТ-технологий,</li> <li>- проведение уроков физической культуры на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий и времени года,</li> <li>- использование метода круговой тренировки на уроках и занятиях групп ЛФК.</li> </ul> <p>В ОУ отсутствуют освобожденные от физической культуры (только по медицинским показаниям после болезни) – все учащиеся аттестованы благодаря возможности посещать ЛФК.</p>
	8.3.Организация двигательного режима	+		В ГБОУ школе № 621 построен следующий поэтапный

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	обучающихся в ОУ			<p>двигательный режим: Утро: Утренняя зарядка (с музыкальным сопровождением по школьному радио). Перемены: Настольный теннис, подвижные игры, танцевальный флэшмоб, На уроке: Система тематических разминок, Командная работа, предполагающая активное движение учащихся, Нестандартная расстановка парт, обеспечивающая динамичность. После уроков: ОДОД, внеурочная деятельность.</p> <p>Вне школы: Проектная и самостоятельная деятельность школьников по теме двигательной активности, ведение дневников здоровья и т.д.</p> <p>При организации двигательного режима в ОУ используется метод шефства, в рамках которого учащиеся средней и старшей школы проводят разминки и подвижные перемены для младших классов. Это позволяет вовлечь старших учащихся в деятельность по ЗОЖ, а также повысить их уровень двигательной активности.</p>
	8.4.Организация физического воспитания в системе дополнительного образования	+		<p>Организация физического воспитания включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведение занятий по физической культуре в пределах дополнительных образовательных программ в объеме, установленном государственными образовательными стандартами.</li> <li>2) создание условий, в том числе обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке обучающихся;</li> <li>3) формирование у обучающихся навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей</li> </ol>

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				и состояния здоровья, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом; 4) формирование ответственного отношения родителей (лиц, их заменяющих) к здоровью детей и их физическому воспитанию;
	8.5. Интеграция образовательного процесса по физической культуре в ОУ с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие)	+		В рамках социального партнерства учащиеся посещают спортивный клуб «Чайка», на примере секции бокса, отмечается повышение уровня общей и специальной физической подготовленности.
	8.6. Проведение и участие в спортивных состязаниях	+		Традиционными для ОУ являются спортивные праздники, «Зарница», «Туристические слёты», «Лёгкоатлетические кроссы», «Мама, папа и я – спортивная семья», «Веселые старты», турниры по шахматам. Традиционно в школе проводятся спортивные соревнования по плаванию, баскетболу, волейболу, пионерболу, результатом внеурочной деятельности становится успешное участие в районных и городских различных соревнованиях: «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», майская легкоатлетическая эстафета. Каждую четверть в школе проводятся Дни Здоровья, которые значительно увеличивают двигательную активность обучающегося. Продуманной и разнообразной является внеклассная спортивная работа с учетом медицинской группы здоровья, дети посещают дополнительные внеурочные занятия.
	8.7. Работа специальных	+		ЛФК: в ОУ проводятся занятия

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	групп физического воспитания для ослабленных детей (их достаточная частота, продолжительность, виды и формы занятий)			в группах лечебной физической культуры, что позволило свести количество освобожденных от занятий учащихся к нулю, проводятся занятия для детей с выявленными нарушениями в физической адаптации. ТИСА: тренажерно-информационная система "ТИСА" применяется в ОУ как средство комплексного физического развития школьников, профилактики травматизма и различных заболеваний опорно-двигательного аппарата.
9. Эффективность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся	9.1.Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива)	+		Состояние здоровья учителей отслеживается на ежегодных медицинских осмотрах, 70% педагогического коллектива в 2018 г. сдали нормы ГТО, 90% педагогического состава посещают бассейн.
	9.2.Позитивная динамика состояния здоровья обучающихся	+		Ежегодная вакцинация против гриппа и других инфекционных заболеваний приводит к уменьшению числа болеющих детей и взрослых.
	9.3.Улучшение психоэмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.)	+		Мониторинг внутриклассных отношений, изменений уровня самооценки. Школьной мотивации, агрессивности и тревожности
	9.4.Сформированность культуры здоровья у обучающихся, готовность к здоровому образу жизни	+		Анкетирование по выявлению уровня сформированности здорового образа жизни проводится среди учащихся 3-6 классов ежегодно. Для учащихся в возрасте старше 13 лет проводится тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ.
	9.5.Снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья	+		В школе нет обучающихся состоящих на учете в полиции за употребление алкоголя.

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	обучающихся			
	9.6.Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся деятельностью ОУ	+		По результатам НОКО в 2018 году ГБОУ школа № 621 Санкт-Петербурга входит в 29% образовательных учреждений, получивших более 129 баллов (161 место в Санкт-Петербурге из 2038 организаций)
	9.7.Участие ОУ в региональных и всероссийских конкурсах; наличие наград, достижений в области здоровьесбережения и здоровьесозидания	+		1.Экологический конкурс «Мы за чистые города России» 2018г всероссийский 2. Конкурс "Волна Успеха» 2019г (Лауреат 1-2 степени) международный 3. «Президентские состязания» творческий конкурс ,3 место 2018г региональный

10. Так как здоровье есть способность к самосохранению, саморазвитию и самосовершенствованию, то ценность такого подхода, прежде всего, в том, что здоровье выступает не как результат влияния внешних условий и сопротивления им, а как проявление внутренней созидательной активности, творчества в процессе жизнедеятельности.

Взаимодействие подразумевает воздействие поведения, мнения, действий педагогов и детей друг на друга в процессе совместной деятельности по формированию у детей основ здорового образа жизни, приобщения их к физической культуре. Взаимодействие предусматривает равную активность и равную степень взаимовлияния, тождественную взаимной поддержке.

Обозначенные концептуальные подходы позволяют рассматривать здоровье как целевой ресурс личности, которым можно управлять. У здоровья как ресурса должен быть определенный базис. В его роли выступает здоровьесозидающий потенциал личности, актуализация которого возможна в образовательном процессе.

Усиление здоровьесозидающей функции является для ГБОУ школы № 621 необходимым условием его дальнейшего развития как сферы гуманитарной практики, с помощью которой формируется общественное сознание и личностное позитивно-активное отношение к здоровому образу жизни. Особое внимание уделяется вопросам поиску принципов систематизации и объяснения частных решений по использованию содержания и методов обучения и воспитания, способных обеспечивать планируемые уровни формирования культуры здоровья и здоровьесозидающей позиции учащихся, которые составляют один из приоритетов и важнейших результатов образовательной деятельности. Одна из главных задач ГБОУ школы № 621 - помочь детям осознать ценность здоровья и значение здорового образа жизни (ЗОЖ) для современного человека, сформировать ответственное отношение к собственному здоровью. Такая возможность в школе проявляется в результате целенаправленной совместной работы педагогов, родителей и самих детей. Именно поэтому система образования школы выступает важным фактором здоровьесохранения человека. Поэтому ориентир - «здоровье через образование» обеспечивает реализацию его здоровьесозидающей функции.

Таким образом, ГБОУ школа № 621 ориентирует учащихся на конструирование собственного здоровья на основе механизмов личностной самоактуализации и самореализации.

