

Справка об инновационной деятельности ГБОУ школы №621 Санкт-Петербурга в 2013-2014 учебном году.

1. Поддержка инновационной деятельности в ОУ

№	Виды поддержки	Показатель	Значение показателя
1.	Введение в штатное расписание дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в связи с присвоением статуса	0,5
2.	Привлечение в ОУ, ведущее ИД высококвалифицированных специалистов из высшей школы	Кол-во докторов наук	-
	Привлечение в ОУ, ведущее ИД высококвалифицированных специалистов из высшей школы	Кол-во кандидатов наук	1.

2.Эффективность инновационной деятельности в ОУ

Основные итоги результаты аналитического (подготовительного) этапа ОЭР по созданию модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

№	Продукт	Автор	Эксперт. Критерии оценки предполагаемых результатов по итогам эксперимента	Краткая характеристика продукта и предполагаемый путь использования продукта в районе
1.	Программа ОЭР «Модель формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению»	1.Старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования СПб АППО к .п.н Т.С Огановская Е.Ю 2.Директор ГБОУ Средняя общеобразовательная школа №621 Орлова Е.А. 3.Зам. директора по УВР Калинина Т.В.	Зав .кафедрой естественнонаучного образования СПб АППО к .п.н Т.С Кузнецова Результативность и удовлетворенность: положительная динамика готовности учащихся к профессиональному самоопределению и высокий уровень информационной культуры; удовлетворенность учеников и родителей: позитивная динамика удовлетворенности	1.Формулировка концепция ОЭР по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 2.Графическое оформление модели «Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению»; 3.Описание критериев формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению 4. Пакет диагностических методик для определения готовности педагогов к реализации программы исследования

			<p>профориентационных и информационных потребностей учащихся и родителей;</p> <p>удовлетворенность участников образовательного процесса информационным сопровождением любого учебного предмета и внеучебной деятельности; удовлетворенность педагогического коллектива: позитивная динамика, отсутствие текучести кадров; привлечение внимания родителей к процессу обучения и воспитания детей, с целью выбора профессии и, как следствие, более уважительное отношение родителей к ребенку, к школе;</p> <p>рост числа родителей, участвующих в жизни школы; удовлетворенность родителей участием в мероприятиях, программах, проектах школы; приобретение новых социальных партнеров - участников образовательного процесса (уровень, количество и т.д.);</p> <p>рост уровня качества управления образовательным учреждением.</p> <p>Рост уровня информационной культуры и компетентности педагогов: количественные и качественные показатели личностных особенностей, связанных с реализацией программы проекта;</p> <p>рост числа творческих инициатив; освоение всеми членами педагогического коллектива новых образовательных технологий, связанных с</p>	<p>5. Электронная презентация программы ОЭР и внедрения технологий ФГОС на 1 этапе эксперимента</p> <p>6. Проектные работы детей начальных классов «Профессии моих родителей» (фото-альбомы для школьного кабинета профориентации)</p> <p>7. Сборники и рекламные материалы о ведущих вузах и колледжах города и многое другое.</p> <p>Диссеминация накопленного опыта через районные семинары, конференции, публикации на сайте ИМЦ.</p>
--	--	--	--	---

			<p>внедрением проекта. Развитие информационно-образовательной среды: существенное расширение, обогащение и модернизация информационно-образовательной среды школы.</p> <p>Оптимизация материально-технической базы: оптимальное использование ресурсов проекта для реализации ОЭР;</p> <p>Обеспечение психологически комфортной среды в школе: высокий уровень мотивации к обучению у учащихся; низкий уровень тревожности у педагогов и учащихся; расширение их кругозора.</p> <p>Лидерство: опыт школы востребован в образовательном сообществе;</p>	
--	--	--	--	--

Отчет о выполнении 1 этапа опытно - экспериментальной работы школы № 621 в 2013-14 учебном году и план на 2014-15гг.

Государственное общеобразовательное учреждение школа № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга работает в статусе РЭП по теме «Модель формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению» работает с января 2014 года. В 2013-14 учебном году реализовывался 1 этап работы (аналитическо- подготовительный).

Реализация 1 этапа ОЭР (аналитико-подготовительного) в январе- июне 2013- 2014учебного года

Задачи	Прогнозируемые результаты	Реализация мероприятий и отчетные материалы.
<p>Цель: выявление и систематизация первоначальных данных педагогического проектирования, графическое конструирование модели готовности учащихся к профессиональному самоопределению.</p> <p>Задачи на январь-июнь 2013-2014г.:</p> <p>1.Выявить и описать особенности развития школьного образования на современном этапе с точки зрения формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению согласно ФГОС.</p> <p>2.Определить и обосновать</p>	<p>1.Создание концепция ОЭР по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Описание критериев формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Графическое оформление модели «Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению»;</p> <p>3.Анализ 4-х компонентов модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению: пространственно- предметного, содержательного, технологического и социального.</p> <p>4.Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы в соответствии с темой ОЭР и ФГОС.</p> <p>5.Определение задач ШМО учителей предметных циклов и ШМО классных</p>	<p>1.2Представление и презентация модели«Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению» на педагогическом совете 20.03.2014г. Представление опыта работы школы на Региональной конференции в АППО СПб 25.03.2014 года . (Калинина Т.В.) 2.Описание критериев формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению и концепции ОЭР сформулированы в заявке школы на открытие РЭП.</p> <p>3.Проведен графический анализ 4-х компонентов модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению: пространственно - предметного, содержательного, технологического и социального, в том числе и учащимися выпускных 11–х классов.</p> <p>4. Проведено 6 семинаров для учителей по работе школы в условиях ФГОС , 1выездной семинар на базе 56 гимназии Петроградского района СПб и 2 педагогических совета по методике работы в условиях ОЭР. (Все учителя обеспечены пакетом из 8 презентаций с методическими материалами.)</p> <p>5.Учителями - предметниками скорректированы рабочие планы на 2014-15уч.год с учетом взаимосвязи предмета с профессиональной деятельностью. (Посещены уроки</p>

<p>понятие готовности и критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</p> <p>3.Сконструировать и графически оформить модель готовности учащихся к профессиональному самоопределению</p> <p>4.Изучить педагогические и технические возможности для реализации опытно-экспериментальной работы, апробировав технологии по реализации задач ОЭР.</p> <p>5.Провести теоретическую подготовку педагогов по теме ОЭР, скорректировать рабочие программы по предметам.</p> <p>6.Сформировать творческие группы учителей и классных руководителей, определить координаторов работы по реализации 2 этапа ОЭР 2014-15 году.</p> <p>7.Определить перечень</p>	<p>руководителей по проблеме ОЭР, корректировка рабочих программ, элективных курсов с учетом задач ОЭР и внедрение в компоненты модели технологий ФГОС по социально-экономическому профильному образованию.</p> <p>6.Знакомство родителей учащихся с темой ОЭР школы.</p> <p>7..Апробация форм и методов работы по четырём блокам модели: 1-4кл, 5-7 кл, 8-9кл, 10-11кл.</p>	<p>географии Кудрявцевой ЕЮ: профессия шахтера, химии Морозовой С.И: профессия лаборанта, ОБЖ Зимодриной Е,Г: профессия спасателя и гидроэнергетика) .Внедрены технологии ФГОС «Учебная фирма» в профильном социально-экономическом 10-б и 10-а классах Калининой Т.В и технология «Дебаты» Елькиным С.В. на базе СПБВЭУ по программе «Школа- ВУЗ». Слушатели элективных курсов 9-х классов по предпрофильной подготовке и учащиеся 8-х классов школы участвовали в городской олимпиаде по профориентации (9-бкл.), районных конкурсах по профориентации «Успешный старт» (8г класс) «Молодой предприниматель» (8-а класс), в городском конкурсе презентаций о профессиях (9-а и 9б классы), в региональной ярмарке учебных фирм (10-а класс). (Всё подтверждено дипломами участников).</p> <p>6.Проведены родительские собрания по теме ОЭР. Сделаны проектные работы (фотоальбомы о профессиях родителей) учителями и родителями начальной школы Богдановой О.С, Раковой Ж.В., Жилкиной Т.В.,сборник сочинений детей 4б класса Шатовой Е.Н о профессиях родителей для кабинета профориентации школы. Проведено анкетирование об информированности детей о профессиях родителей(5бкл.7бкл.) Группа родителей 9-11 классов участвовала в встречах «Школа-ВУЗ».</p> <p>7.Апробированы формы и методы формирования готовности уч-ся к профессиональному самоопределению в 8-в,9-а.9-б,9-в,11-а.11-б классах. (Аналитические справки),Проведен открытый классный час в 8-а классе «Путь к успеху», выдан перечень конкретных мероприятий по использованию передового опыта профориентационной работы классным руководителям всех параллелей.</p> <p>Учащиеся 4-а,4-б,7-а классов познакомились с профессиями в</p>
---	--	--

<p>мероприятий по реализации 2 этапа эксперимента.</p>	<p>9. Установление контактов с вузами, колледжами, предприятиями, опорным центром профориентации района и администрацией поселков для совместной работы.</p> <p>10. Проведение педагогического совета по итогам 1 этапа эксперимента и формированию творческих групп учителей для реализации мероприятий 2 этапа ОЭР в 2014-15 уч. году.</p> <p>а) Творческая группа учителей обществознания и литературы по внедрению технологии ФГОС «Дебаты» (Координатор Елькин С.В. Участники: Кулакова О.В, Безродин В.А. Алферук М.А.)</p> <p>б) Творческая группа учителей русского языка по внедрению в практику работы материалов по взаимосвязи предмета и профессиональной деятельности. Координатор Пименова Т.А, участники: Романова Н.А. Никифорова М.Г. Горелова Н.А. Кулакова О.В.</p> <p>в) Творческая группа учителей математики и</p>	<p>Центре «КидБург». Сравнительный анализ предварительного трудоустройства выпускников 9 и 11 классов с положительной динамикой уровня готовности учащихся к выбору профессии и учебного заведения за три года: 2011/12, 2012/13, 2013/14.</p> <p>9. Организация 5-х экскурсий на местные предприятия района: (Презентация «Путь к успеху»). Проведение более 10 экономических игр и диагностических занятий с учащимися 9-а, 9-б, 9-в, 7-а, 4-а, 4-б, 8-а, 5-в и других классов сотрудниками опорного центра профориентации района. Активное посещение «Дней открытых дверей» в вузах и колледжах города и района. Заключены договоры с ЛЭТИ, СПбГВЭУ, СПбГУКиТ, колледжем традиционной культуры. Запланированы совместные мероприятия (экскурсии, встречи с местной администрацией поселков, с руководством местных предприятий, Опорным центром по профориентации района) на 2014-15 уч. год.</p> <p>10. Проведен педсовет 17 июня 2014г повесткой дня «Подведение итогов работы 1 этапа ОЭР. Рекомендации научного руководителя ОЭР Огановской Е.Ю и руководителя ОЭР школы №537 Московского района СПб Басовой И.П по использованию форм и методов работы по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению (Презентации: «Деловая игра как форма знакомства с профессиями на уроках математики», «Система классных часов с профессиональной ориентационной направленностью в 8-9 классах», «Система социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся среднеобразовательных школ» «Реализация внедрения стандартов ФГОС по профориентации на уроках информатики».)</p> <p>Составление плана работы творческих групп учителей в</p>
--	---	--

	<p>физики по внедрению в практику работы материалов по взаимосвязи предмета и профессиональной деятельности. Координатор -Теребилова Е Ю Участники: Сайкина Н.П. Егорова Т.Н, Зубова Т.В. Скляренко А.И, Назарова С.А.Журавлёва О.В Макеева О.В.</p> <p>г)Творческая группа классных руководителей 9-х и 11-х классов по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению с помощью индивидуальных профессиональных планов. Участники Скворцова Т.В. Морозова С.И. Ахрамович Л.М, Кулакова О.В. Нечипорук И.Н.</p> <p>д)Творческая группа классных руководителей 5-7 классов по созданию сборника видеороликов и презентаций учащихся о профессиях родителей. Координатор Самойлова А.К. Участники: Кудрявцева Е.Ю, Соколова О.М, Екимова Л.Т. Иванова А.Л. Зимодрина Е.Г. Бочко Н.Н. Сырникова С.А.</p> <p>е) Творческая группа учителей начальных классов и технологии по программе « В городе профессий» Координатор –учитель технологии Монахова С.В. Участники-учителя начальных классов, учителя технологии , руководитель элективного курса «Учебная фирма».</p>	<p>целях реализации 2 этапа ОЭР 2014-15уч.году.</p>
--	---	---

Перспективный план работы на втором (формирующем) этапе ОЭР. (2014/2015 уч. год.)

Цель: Обеспечить функционирование пространственно- предметного, содержательного, технологического, социального компонентов модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Задачи: Адаптация современных инновационных образовательных технологий и технологий ФГОС в процессе формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

1. Обеспечить функционирование блоков модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
2. Создать в школе учебную фирму и ее офис – кабинет профориентации;
3. Провести мониторинг личностных компетенций учащихся 9-11 кл с целью формирования готовности к профессиональному самоопределению;
4. Обеспечить освещение материалов по реализации ОЭР на сайте школы;
5. Обеспечить работу в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами по реализации опытно-экспериментальной работы;
6. Описать модель взаимодействия школы с учебными заведениями среднего, высшего профессионального образования, предприятиями и учреждениями-партнерами по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Прогнозируемые результаты 2 этапа

1. Апробация функционирования модели готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
2. Описание организационно-педагогических условий формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению как фактора внешней среды;
3. Описание инструментального обеспечения функционирования модели
4. Апробация приемов, форм, методов, инновационных технологий, способствующих повышению уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению.
5. Проведение районной конференции и городского семинара по теме «Создание условий для функционирования модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению»
6. Освещение материалов по реализации ОЭР на сайте школы и в СМИ;
7. Описание и анализ структуры сетевого взаимодействия с социальными партнерами по элементам программы опытно-экспериментальной работы;