

Рассмотрено и обсуждено  
Общим собранием  
Образовательного учреждения  
ГБОУ школы  
№ 621 Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от 30 августа 2019 года

Разработано и принято  
решением Совета  
Образовательного учреждения  
ГБОУ школы № 621  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 4  
от 30 августа 2019 года

Утверждено Приказом  
Директора  
Образовательного учреждения  
ГБОУ школы № 621  
Санкт-Петербурга  
от 30 августа 2019 года № 254  
Директор ГБОУ школы № 621  
Санкт-Петербурга



Е.А. Орлова

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО) в ГБОУ школе № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – Школа), организационную и функциональную структуру ВСОКО, функции субъектов системы оценки.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Школы.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93);

Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» и иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга;

распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2014 № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;

Уставом Школы.

1.3. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки, обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, используются администрацией Школы для принятия

управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

1.4. В Положении использованы следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

СПб РСОКО – Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования; внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образования в Школе;

независимая оценка качества образования (внешняя) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности Школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному извне;

ФКГОС – федеральный компонент государственных образовательных стандартов;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Цель и основные задачи**

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

определение перечня критериев и показателей качества образования в Школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач Школы;

оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);

оценка условий реализации образовательных программ;

оценка достижений учащихся результатов освоения образовательных программ;

анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;

организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

## **3. Функции субъектов ВСОКО**

3.1. Организационная структура ВСОКО Школы включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогов, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (методические объединения, рабочие и творческие

группы и др.) и уровень администрации Школы. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. Предметами оценочной деятельности в Школе являются результаты, процессы и условия реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

3.3. Виды, формы и процедуры оценки на каждом субъектном уровне определяются настоящим Положением и планом проведения ВСОКО.

3.4. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

разработка, принятие и изменение локальных актов Школы, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации;

разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;

организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в Школе;

анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в Школе, повышению эффективности функционирования ВСОКО;

сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в Школе;

обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;

оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации.

3.5. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом Школы, Положениями об органах управления Школы, методическом объединении педагогов, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

3.6. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам внутренней оценки качества образования определяют ежегодным приказом директора Школы.

#### **4. Организация внутренней оценки качества образования**

4.1. Внутренняя оценка качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Планом осуществления внутренней оценки качества образования в Школе, который утверждается приказом директора Школы.

4.2. План осуществления внутренней оценки качества образования разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими оценку качества образования.

4.3. Основные процедуры внутренней оценки качества образования:

4.3.1. Оценка соответствия локальных нормативных актов Школы, регламентирующих порядок реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.

4.3.2. Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ требованиям ФГОС.

4.3.3. Оценка условий осуществления образовательной деятельности включает оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов и проводится по критериям и

показателям, разработанным Школой. Результаты оценки включаются в аналитический отчет по результатам самообследования образовательной организации.

4.3.4. Оценка качества образовательных результатов включает:

оценку предметных образовательных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФКГОС;

оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС.

Оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с Положением об оценке образовательных достижений обучающихся Школы.

4.3.5. Основными процедурами оценки качества образовательных результатов являются: стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио), внутришкольный мониторинг образовательных достижений, итоговая аттестация обучающихся.

4.3.6. При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

4.3.7. Процедуры оценки содержания и качества подготовки обучающихся, которые регламентированы требованиями законодательства в сфере образования, являются обязательными. Иные процедуры оценки используются в зависимости от целей и задач по совершенствованию качества образования, определенных годовым планом работы Школы на соответствующий учебный год.

4.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании.

4.5. Информация, полученная в результате проведения указанных в Плане осуществления внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

4.6. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется через Аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на заседания органов государственного управления и иных общественно-профессиональных мероприятиях, проводимых администрацией Школы в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, регламентирующего деятельность Школы, а также посредством размещения информации на официальном сайте Школы в сети «Интернет».

## **5. Организации оценки качества образования**

5.1. Области оценивания в ВСОКО:

оценка достижений обучающихся;

оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;

оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;

оценка качества образовательной системы Санкт-Петербурга по уровням общего образования:

дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее

общее образование; на уровне профессионального образования: среднее профессиональное

образование; по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей;

дополнительное образование взрослых.

оценку качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;  
оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

5.2. Источниками данных в ВСОКО являются:

<b>Оценка достижений обучающихся</b>
международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)
исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)
национальные исследования качества образования (НИКО)
всероссийские проверочные работы (ВПР)
единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ)
региональные мониторинговые исследования и диагностические работы
<b>Качество деятельности образовательных организаций</b>
данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников
данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда
данные о социально-экономических и этно-культурных аспектах среды расположения образовательной организации
Данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах Санкт-Петербурга (КАИС КРО, "Параграф")
данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов
характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации
характеристики системы управления образованием
результаты социологических исследований
данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования
данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью
мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников
<b>Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций</b>
результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций
результаты профессиональных педагогических конкурсов
мониторинги эффективности руководителей
конкурсы инновационной деятельности
результаты контрольно-надзорных процедур
результаты аккредитации образовательной деятельности
анализ баз данных о системе образования Санкт-Петербурга
анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы)
самообследование образовательной системы
результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем
рейтингование образовательных организаций

5.3. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования в Санкт-Петербурге, их количественные характеристики устанавливаются Комитетом по образованию.

5.4. Объекты оценочной деятельности в ВСОКО по уровням управления.

Уровень СПб РСОКО	Результаты	Процессы	Условия	Управление
Образовательная организация	Индивидуальные достижения учащихся	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.)	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)	Управление образовательной организацией
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником		
	Самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)			
	Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации)			
Районный	Результаты деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций	Образовательный процесс в образовательных организациях	Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях	Управление образовательным и организациями
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Методическая работа Повышение квалификации		
	Самообследование районной образовательной системы (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)			
	НОКО (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)			
Региональный	Результаты деятельности образовательных организаций	Образовательный процесс в образовательных организациях	Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях	Управление группами (кластерами) образовательных организаций
	Результаты деятельности образовательных организаций	Образовательный процесс в группах образовательных организаций	Условия организации образовательного процесса в группах образовательных организаций	Управление образовательным и организациями
	Индивидуальные	Адресность		

	результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	использования результатов Повышение квалификации	
Самообследование образовательной системы Санкт-Петербурга (результаты и условия деятельности групп образовательных организаций)			
НОКО (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)			

## 6. Основные процедуры ВСОКО

6.1. ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на уровне образовательной организации.

6.2. С целью выполнения требований [Федерального закона](#) от 29.12.2012 N 273 "Об образовании в Российской Федерации", требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, руководящего и педагогического состава Комитетом ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения оценочных процедур в рамках СПб РСОКО, на основе и с учетом циклограммы проведения оценочных процедур в рамках СПб РСОКО ежегодно утверждается циклограмма проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО

6.3. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках СПб РСОКО и ВСОКО являются:

Уровень постановки целей и организации	Оценочная процедура	
Международный	Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA)	
Федеральный	Исследования на основе практики международных сравнительных исследований	
	Национальные исследования качества образования (НИКО)	
	Всероссийские проверочные работы (ВПР)	
	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)	
	Основной государственный экзамен (ОГЭ)	
	Мониторинг системы образования	
	Исследования компетенций учителей	
	Региональный	Процедуры государственной регламентации образовательной деятельности
		Мониторинги системы образования
		Рейтинги образовательных организаций
Расчет комплексных показателей качества		
Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)		
Анализ региональных баз данных и статистических показателей		
Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций		
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности		
Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг		
Собеседования по планированию сети образовательных организаций		
Анализ инновационной деятельности		
Олимпиады и конкурсы школьников		



	Аттестация педагогических кадров
	Профессиональные конкурсы
	Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
	Мониторинг качества системы повышения квалификации
	Социологические исследования и опросы
	Комплексные и тематические исследования
Районный	Анализ результатов самоисследований
	Адресные районные диагностические работы
	Районные олимпиады и конкурсы
	Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях
	Районные контекстные исследования
	Анализ условий деятельности образовательных организаций
	Анкетирования и опросы
	Аттестация кадров
	Районные профессиональные конкурсы
	Анализ инновационной деятельности в районе
Образовательная организация	Текущее оценивание обучающихся
	Итоговое оценивание обучающихся
	Самоисследование
	Внутришкольные мониторинги
	Портфолио обучающихся и педагогов
	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
	Независимые оценочные процедуры
	Опросы и анкетирования
	Аттестация кадров

6.4. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

## 7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

7.1. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам: исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга; учреждениям и организациям Санкт-Петербурга, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственные Комитету; отделам образования администраций районов Санкт-Петербурга; органам государственно-общественного управления образованием; учредителям образовательных организаций и образовательным организациям различных форм собственности; обучающимся и их родителям (законным представителям); научным и методическим организациям; работодателям и их объединениям; общественным организациям (объединениям); средствам массовой информации; иным гражданам и организациям.

7.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации, районном и региональном уровнях.



7.2.1. На уровне образовательной организации для:  
информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;  
разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;  
поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.  
разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;  
анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;  
подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;  
планирования работы методических объединений;  
проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;  
оптимизации инфраструктуры и системы управления;  
планирования внутреннего контроля.

7.2.2. На уровне района для:  
информирования граждан о качестве образования;  
разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям;  
поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации в районе.  
разработки государственного задания образовательным организациям по предоставлению образовательных услуг;  
подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;  
стимулирования руководителей образовательных учреждений;  
оценки эффективности реализации районной программы развития образования;  
распределения дополнительных средств между образовательными организациями;  
формирования заказа на повышение квалификации;  
планирования работы районных методических объединений.

7.2.3. На уровне региона для:  
информирования граждан о качестве образования;  
планирования и развития сети образовательных учреждений;  
развития системы дополнительного образования;  
контроля (надзора) в сфере образования;  
проведения аттестации педагогических и руководящих работников;  
оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, районных образовательных систем;  
разработки/корректировки программ развития, инновационных проектов и программ и оценки их эффективности;  
корректировки и оценки эффективности программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников;  
формирования заказа на повышение квалификации педагогических и руководящих работников;  
подготовки аналитических отчетов и публичных докладов.

## **Критерии**

### **Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования и ВСОКО**

1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.

1.1. Критерий "Достижения обучающихся" включает в себя следующие показатели:

1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.

1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).

- 1.1.3. Высокие результаты ГИА-11 предметы по выбору.
- 1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.
- 1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
- 1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
- 1.1.8. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.
- 1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.
- 1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.
- 1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.
- 1.2. Критерий "Результаты независимых процедур" включает в себя следующие показатели:
  - 1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
  - 1.2.2. Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
  - 1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.
  - 1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
  - 1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
  - 1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.
  - 1.2.7. Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
- 1.3. Критерий "Однородность результатов" включает в себя следующие показатели:
  - 1.3.1. Однородность ГИА-11.
  - 1.3.2. Однородность ГИА-9.
  - 1.3.3. Однородность РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
- 1.4. Критерий "Отсутствие неудовлетворительных результатов" включает в себя следующие показатели:
  - 1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.
  - 1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
  - 1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.
2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.
  - 2.1. Критерий "Динамика результатов" включает в себя следующие показатели:
    - 2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.
    - 2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.
    - 2.1.3. Динамика результатов РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
  - 2.2. Критерий "Объективность оценивания" включает в себя следующие показатели:
    - 2.2.1. Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
    - 2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.
    - 2.2.3. Динамика результатов ВПР.
  - 2.3. Критерий "Возможности обучения" включает в себя следующие показатели:
    - 2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.
    - 2.3.2. Индивидуализация обучения.
    - 2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.
    - 2.3.4. Возможности дистанционного обучения.
    - 2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.
  - 2.4. Критерий "Организация обучения" включает в себя следующие показатели:
    - 2.4.1. Выполнение учебного плана.
3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.
  - 3.1. Критерий "Материально-техническое обеспечение" включает в себя следующие показатели:
    - 3.1.1. Обеспеченность ОО залами различного назначения.
    - 3.1.2. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.

- 3.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.
- 3.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.
- 3.1.5. Обеспеченность ОО компьютерами.
- 3.1.6. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.
- 3.1.7. Обеспеченность ОО художественной литературой.
- 3.1.8. Обеспеченность ОО электронными учебниками.
- 3.2. Критерий "Кадровое обеспечение" включает в себя следующие показатели:
  - 3.2.1. Достижения учителей.
  - 3.2.2. Квалификационная категория учителей.
  - 3.2.3. Повышение квалификации учителей.
  - 3.2.4. Награды учителей.
  - 3.2.5. Достижения руководителей.
  - 3.2.6. Повышение квалификации руководителей.
  - 3.2.7. Награды руководителей.
  - 3.2.8. Обеспеченность ОО учительскими кадрами.
  - 3.2.9. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
  - 3.2.10. Обеспеченность учителей методической поддержкой.
  - 3.2.11. Экспертное сообщество в ОО.
  - 3.2.12. Наставничество в ОО.
- 3.3. Критерий "Комфортность условий".
- 4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.
  - 4.1. Критерий "Открытость деятельности".
  - 4.2. Критерий "Удовлетворенность" включает в себя следующие показатели:
    - 4.2.1. Удовлетворенность детей.
    - 4.2.2. Удовлетворенность родителей.
    - 4.2.3. Удовлетворенность педагогов.
  - 4.3. Критерий "Результаты контрольно-надзорной деятельности" включает в себя следующие показатели:
    - 4.3.1. Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчетный период.
    - 4.3.2. Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.
  - 4.4. Критерий "Объективность результатов" включает в себя следующие показатели:
    - 4.4.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам.
    - 4.4.2. Объективность ВПР.
  - 4.5. Критерий "Результаты массового образования" включает в себя следующие показатели:
    - 4.5.1. Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.