

Актуальность опытно-экспериментальной работы

В современных условиях стремительно изменяющейся экономической ситуации на рынке труда целью профессиональной ориентации является не просто выбор профессии, соответствующей индивидуальным особенностям личности, ее интересам, запросам общества в кадрах и его требованиям к современному труженику, но и развитие таких личностных качеств как мобильность, успешность, способность решать проблемы, адаптироваться в условиях конкуренции, реализовывать свой личностный потенциал, способность социально адаптироваться в условиях современного рынка труда. Данные компетенции представлены Федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования как личностные и метапредметные образовательные результаты. Совокупность указанных универсальных учебных действий можно рассматривать как формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

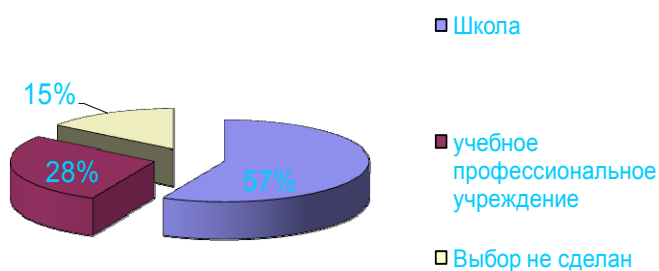
Школа должна работать в условиях повышенных требований к человеку, которого она готовит. Очевиден переход к новой образовательной парадигме, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления учащихся. Но недостаточно просто накапливать знания о современном мире и обществе. Образованный человек сегодня – это человек, подготовленный к жизни в современном обществе, ориентирующийся в сложных проблемах социокультурной ситуации, способный с точки зрения общечеловеческих ценностей осмыслить свое место в мире и обладать качествами, помогающими найти пути собственной реализации. Современная школа должна подготовить личность новой формации.

Сегодня по оценке работодателей Санкт-Петербурга основным ограничением найма на рынке труда являются низкий уровень компетенций нынешних выпускников: недостаток культуры общения, нежелание получать новые навыки и осваивать новые знания.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего, среднего и высшего профессионального образования.

По материалам «Программы развития рынка труда в Санкт-Петербурге на 2006-2015 годы» структура занятости на 2012-2013 годы такова, что на одного специалиста с высшим образованием требуется два со средним и десять с начальным профессиональным образованием. Структура же подготовки кадров сформирована так, что на десять человек с высшим образованием приходится один с начальным и два со среднеспециальным образованием.

Диаграмма выбора образовательного маршрута выпускниками 9-х классов, стоящими на пороге такого выбора говорит о низком уровне готовности к профессиональному самоопределению.



По данным, предоставленным Центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодёжи Санкт-Петербурга "ВЕКТОР" кол-во учащихся 9–х классов, предполагающих продолжить свое образование в образовательных учреждениях НПО и СПО, в среднем по городу составляет лишь 28 %, 57 % планируют остаться в школе (пойти в 10 класс), а 15 % вообще не определились с выбором. Исходя из практики педагогов – профориентаторов, можно сказать, что большая часть решивших остаться в школе – тоже не определившиеся ученики. Они лишь отсрочили свой выбор на более позднее время.

По исследованиям, проведенным в нашей школе в апреле 2013 года, только 42% выпускников 9-х классов и 46% выпускников 11 класса смогли выбрать учебное заведение профессионального образования с учетом их склонностей и способностей.

На выбор темы опытно-экспериментальной работы повлияла и удаленность школы № 621 от центров дополнительного образования и учреждений профориентационного сопровождения учебного процесса города Колпино и Санкт-Петербурга. В связи с этим развитие творческих способностей, выявление интересов учащихся, определение их личностных особенностей в рамках профориентационного сопровождения ложится в большей степени на плечи школы.

Исходя из представленных данных, становятся все более приоритетными задачи формирования у молодежи мотивации к осознанному выбору профессии с учетом всех вышеизложенных аспектов. А отсюда - возрастает роль и значение профессиональной

ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи.

Актуальность проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Противоречие между недостаточной информированностью подрастающего человека о сложном, необозримом мире профессий и педагогическим требованием сознательности и самостоятельности выбора профессии может быть разрешено путем систематической работы по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Поэтому общее образование, как база профессионального, приобретает прикладную, практическую направленность. Программа опытно-экспериментальной работы разработана в соответствии с одним из направлений Концепции развития «Петербургская школа 2020» - «ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА», в рамках которого провозглашён принцип «получение образования для профессии».

Создание модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению должно усовершенствовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, повысить уровень мотивации учащихся к процессу обучения в целом, подвести к осознанному выбору экзаменов в рамках ГИА и ЕГЭ с учетом выбираемого направления профессионального образования, способствовать формированию социально значимых качеств личности выпускника.