

Концепция опытно-экспериментальной работы

Традиционная система школьного образования сложилась в рамках индустриального общества и соответствовала его запросам. Она минимизировала активность личности за счет предоставления наработанных в социуме путей самоопределения. На наших глазах в образовании происходит становление новой парадигмы, главная идея которой - к личностному успеху приводит опыт самостоятельного решения проблем. Запросы современного информационного общества связаны с воспитанием компетентного гражданина, обладающего такими качествами личности, как мобильность, успешность, способность решать проблемы, адаптироваться в условиях конкуренции, реализовывать свой личностный потенциал. Формирование личной ответственности учащихся за результаты своей деятельности будет способствовать превращению ученика из пассивного объекта в активный субъект деятельности. Ориентация на выбранную сферу будущей трудовой деятельности мотивирует учащихся и благоприятно влияет на результаты учебы уже в настоящем. Общее образование, как база профессионального, приобретает прикладную, практическую направленность при подготовке выпускника к выбору профессии. Чтобы добиться положительных результатов, школе нужно создать такие педагогические условия, которые бы эффективно помогали ученику в формировании готовности к профессиональному самоопределению. Важность и обязательность формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению очевидна: в ней заинтересованы и родители, мечтающие видеть своих детей успешными, состоявшимися людьми, и работодатели, желающие нанимать в качестве своих сотрудников образованных специалистов, мотивированных на успешную самореализацию в избранной сфере деятельности.

Основная сложность профессионального выбора заключается в правильном определении баланса склонностей, способностей, интересов выпускника и качествами, необходимыми для выбираемой профессии. Необходимо помочь школьнику выбрать именно ту профессию, требования к которой совпадали бы с его личностными качествами и возможностями, учитывая также и спрос на профессию рынка труда.

Осознание необходимости нового подхода к решению данной проблемы побудило нас к созданию на базе нашего общеобразовательного учреждения профориентационной системы работы, представленной как "Модель формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению».

Основой поиска опытно-экспериментальной работы выступили следующие противоречия:

- между необходимостью формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению и недостаточным вниманием к этому вопросу в системе воспитания и образования;
- между значимостью целенаправленной организации процесса формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению, богатством исследований по данному вопросу и недостаточностью педагогического знания о способах реализации этого процесса в учебной деятельности;
- между пониманием педагогами роли новых образовательных технологий в формировании компетенций ученика и недостаточным уровнем подготовки для реализации их на практике;
- между необходимостью индивидуально-личностного подхода в формировании готовности учащихся к профессиональному самоопределению и отсутствием методического инструментария для осуществления этого процесса;
- между зачастую средними учебными возможностями учащихся выпускных классов и высоким уровнем их профессиональных притязаний;
- между выбором конкретного учебного заведения и низким уровнем осведомленности о выбираемой профессии;
- между перечнем требований, предъявляемых выбираемой профессией к человеку и наличием этих личностных особенностей у выпускника или низким уровнем осведомленности о них.

Данные противоречия определили **проблему исследования** – как необходимость создания педагогических условий и обеспечения участников образовательного процесса инструментарием профессионального самоопределения для реализации потенциальных возможностей учащихся и выявления качеств личности выпускника, необходимых для освоения избираемой профессии.