

## Паспорт программы

Наименование программы	Модель формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению
<p><b>Основание для разработки программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. «273-ФЗ»</a></li> <li>• <a href="#">Федеральный государственный образовательный стандарт школьного образования</a></li> <li>• План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г.;</li> <li>• Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».</li> </ul> <p>В современных условиях стремительно изменяющейся экономической ситуации на рынке труда целью профессиональной ориентации является не просто выбор профессии, соответствующей индивидуальным особенностям личности, ее интересам, запросам общества в кадрах и его требованиям к современному труженику, но и развитие таких личностных качеств как мобильность, успешность, способность решать проблемы, адаптироваться в условиях конкуренции, реализовывать свой личностный потенциал, способность социально адаптироваться в условиях современного рынка труда. Данные компетенции представлены Федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования как личностные и метапредметные образовательные результаты. Совокупность указанных универсальных учебных действий можно рассматривать как формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению.</p> <p>Школа должна работать в условиях повышенных требований к человеку, которого она готовит. Очевиден переход к новой образовательной парадигме, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления учащихся. Но недостаточно просто накапливать знания о современном мире и обществе. Образованный человек сегодня – это человек, подготовленный к жизни в современном обществе, ориентирующийся в сложных проблемах социокультурной ситуации, способный с точки зрения общечеловеческих ценностей осмыслить свое место в мире и обладать качествами, помогающими найти пути собственной реализации. Современная школа должна подготовить личность новой формации.</p> <p>Важность и обязательность формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению очевидна: в ней заинтересованы и родители, мечтающие видеть своих детей успешными, состоявшимися людьми, и работодатели, желающие нанимать в качестве своих сотрудников образованных специалистов, мотивированных на успешную самореализацию в избранной сфере деятельности.</p> <p>Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального</p>

	<p>становления выпускников образовательных учреждений общего, среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Выбор темы опытно-экспериментальной работы является актуальным и значимым для развития учреждения. Он обусловлен с одной стороны - личностными проблемами выпускников, связанными с профессиональным самоопределением (57% выпускников школы не могут сделать выбор в отношении дальнейшего образования) и контингентом учащихся (63чел. из многодетных семей и 22 человека - опекаемые дети - по данным 2013г.) с другой - проблемами трудоустройства, с которыми они столкнутся после получения профессии. Противоречие между недостаточной информированностью подрастающего человека о сложном, необозримом мире профессий и педагогическим требованием сознательности и самостоятельности выбора профессии может быть разрешено путем систематической работы по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению.</p> <p>Анализ положительного опыта работы нашей школы по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению доказал востребованность одного из направлений развития петербургской Школы «ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА», где провозглашен тезис - <i>«получение образования для профессии»</i>.</p> <p>Создание модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению должно усовершенствовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, повысить уровень мотивации учащихся к процессу обучения в целом, подвести к осознанному выбору экзаменов в рамках ГИА и ЕГЭ с учетом выбираемого направления профессионального образования, способствовать формированию социально значимых качеств личности выпускника.</p>
<b>Разработчики программы</b>	<p>Научный руководитель –Е.Ю.Огановская, старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования СПб АППО, кандидат педагогических наук.  Директор школы №621 Е. А.Орлова  Заместитель директора школы по УВР-Т.В.Калинина</p>
<b>Основные исполнители программы</b>	<p>ГБОУ школа № 621 Санкт- Петербурга</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Определить эффективность реализации модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению на различных этапах обучения.</p>
<b>Основные задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить методологические и теоретические подходы к исследуемой проблеме.</li> <li>2. Охарактеризовать педагогические условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в формировании готовности учащихся к профессиональному самоопределению.</li> <li>3. Разработать модель формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению в условиях ГБОУ школы № 621 Санкт-Петербурга.</li> </ol>

	<p>4. Обеспечить функционирование пространственно- предметного, содержательного, технологического, социального компонентов модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.</p> <p>5. Адаптировать современные инновационные образовательные технологии для реализации процесса формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.</p> <p>6. Описать организационно - педагогические условия формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению как фактор внешней среды в данной модели.</p> <p>7. Разработать критериальный аппарат и методические материалы для диагностики участников учебно-воспитательного процесса на начальном и заключительном этапах опытно-экспериментальной работы по определению эффективности реализации модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.</p> <p>8.Описать процесс формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению с точки зрения соответствия индивидуальных особенностей личности требованиям, предъявляемым к выпускнику выбираемой профессией с учетом современного рынка труда.</p> <p>9.Способствовать диссеминации и презентации данного инновационного опыта через сайт школы, публикации СМИ, семинары и другие профориентационные мероприятия района и города.</p> <p>10.Выстроить эффективную систему сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования школьников, профессиональными учебными заведениями района и города, с работодателями по изучению деятельности учреждений и возможности проведения профессиональных проб в рамках реализации модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты и эффекты от реализации программы</b></p>	<p>1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы в результате применения личностно-ориентированных инновационных технологий и технологий ФГОС: «Учебная фирма», «Дебаты», «ИКТ-технологии», «Кейс-стади» (Case-study).</p> <p>2.Описание модели и критериев «Готовности учащихся к профессиональному самоопределению» как составной части образовательной программы основного общего образования школы.</p> <p>3.Описание инструментального обеспечения функционирования модели: содержания, технологий, форм и методов работы по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению.</p> <p>4.Разработка рекомендаций по инструментальному обеспечению функционирования модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению и самоподготовки учащихся (для учителей, классных руководителей, социальных педагогов, школьных психологов, родителей).</p> <p>5.Диссеминация опыта работы школы через СМИ, конференции и семинары с целью инициирования создания районной программы</p>

	<p>«Социальное партнёрство и ответственность».</p> <p>6. Описание модели взаимодействия школы с предприятиями-партнерами в области профессиональной ориентации.</p> <p>7. Создание в школе учебной фирмы и ее офиса – кабинета профориентации.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p><b>Продолжительность эксперимента 3 года (2013-2016 учебные годы)</b></p> <p><b>Первый этап (2013-2014 учебный год) Аналитический (подготовительный)</b></p> <p><b>Цель:</b> выявление и систематизация первоначальных данных педагогического проектирования, графическое конструирование модели готовности учащихся к профессиональному самоопределению.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить и описать особенности развития школьного образования на современном этапе с точки зрения формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</li> <li>2. Сконструировать и оформить графически модель готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</li> <li>3. Определить и обосновать понятие готовности и критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</li> <li>4. Изучить педагогические и технические возможности для реализации опытно-экспериментальной работы;</li> <li>5. Сформировать творческие группы, определить координаторов работы для реализации эксперимента;</li> <li>6. Скорректировать педагогические и технические условия для реализации экспериментальной программы;</li> <li>7. Сформулировать теоретическое обоснование приемов, форм, методов и технологии, способствующих повышению уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</li> <li>8. Определить и подготовить пакет диагностических методик для исследования готовности педагогов к реализации программы исследования;</li> <li>9. Провести теоретическую подготовку педагогов в рамках программы опытно-экспериментальной работы;</li> <li>10. Определить и подготовить пакет диагностических методик для мониторинга личностных особенностей учащихся школы;</li> <li>11. Определить и подготовить пакет диагностических методик для исследования формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</li> <li>12. Определить экспериментальные классы;</li> <li>13. Разработать план работы с родителями в рамках эксперимента.</li> </ol> <p><b>Прогнозируемые результаты 1 этапа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Графическое оформление модели «Формирование готовности учащихся к профессиональному</li> </ol>

- самоопределению»;
2. Описание критериев формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
  3. Пакет диагностических методик для определения готовности педагогов к реализации программы исследования
  4. Проведение внутришкольного обучения для участников образовательного процесса (учителей, и родителей) по ознакомлению с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы в соответствии с темой ОЭР.
  5. Концепция ОЭР по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
  6. Определение задач ШМО учителей предметных циклов и ШМО классных руководителей по проблеме ОЭР;
  7. Корректировка рабочих программ учебных дисциплин и элективных курсов с учетом задач ОЭР;
  8. План работы с родителями в рамках эксперимента;
  9. Комплекс психолого-диагностических методик по определению личностных особенностей, способностей и интересов учащихся
  10. Установление контактов с предприятиями и администрацией поселков Колпинского района для совместной работы в области профориентации.

### **Второй этап (2014-2015 учебный год) Формирующий**

**Цель:** Обеспечить функционирование пространственно-предметного, содержательного, технологического, социального компонентов модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

1. Повысить профессиональное мастерство педагогов в результате применения личностно-ориентированных инновационных технологий и технологий ФГОС;
2. Обеспечить функционирование блоков модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
3. Создать в школе учебную фирму и ее офис – кабинет профориентации;
4. Провести мониторинг личностных компетенций учащихся;
5. Обеспечить освещение материалов по реализации ОЭР на сайте школы;
6. Обеспечить работу в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами по реализации опытно-экспериментальной работы;
7. Описать модель взаимодействия школы с предприятиями и учреждениями-партнерами в области профессиональной ориентации.

### **Прогнозируемые результаты 2 этапа**

1. Апробация функционирования модели готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

2. Описание организационно-педагогических условий формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению как фактора внешней среды;
3. Описание инструментального обеспечения функционирования модели
4. Апробация приемов, форм, методов и технологий, способствующих повышению уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению.
5. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий: «Учебная фирма», «Дебаты», «ИКТ-технологии», «Кейс-стади» (Case-study).
6. Проведение районной конференции на базе ОУ по теме «Создание условий для реализации модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению»
7. Освещение материалов по реализации ОЭР на сайте школы и в СМИ;
8. Описание и анализ структуры сетевого взаимодействия с социальными партнерами по элементам программы опытно-экспериментальной работы;
9. Функционирование учебной фирмы школы.

**Третий этап (2015-2016 учебный год) Обобщающе-заключительный**

**Цель:** обобщение результатов педагогического эксперимента по созданию и реализации модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

1. Обработать и проанализировать данные, полученные в рамках ОЭР;
2. Сопоставить полученные данные с гипотезой исследования;
3. Оформить результаты исследования;
4. Сформулировать методические рекомендации для учителей, классных руководителей, социальных педагогов, школьных психологов и родителей по обеспечению функционирования модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
5. Тиражировать полученный опыт через составление методических рекомендаций с описанием инструментария по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
6. Создать мини-сайт «Ориентир»;
7. Инициировать создание районной программы «Социальное партнёрство и ответственность».

**Прогнозируемые результаты 3 этапа**

1. Корректировка и оформление полученных данных в соответствии с гипотезой исследования;
2. Методические разработки для учителей, классных руководителей, социальных педагогов, школьных психологов и родителей по обеспечению функционирования модели формирования готовности

	<p>учащихся к профессиональному самоопределению;</p> <p>3. Издание методических рекомендаций с описанием результатов педагогического эксперимента и инструментарием по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению для использования в практике работы общеобразовательных учреждений района;</p> <p>4. Обращение к Администрации района с целью создания районной программы «Социальное партнёрство и ответственность», предусматривающей стимулы для участия работодателей в развитии системы профессионального образования.</p> <p>5. Формулирование выводов по анализу проведенных психолого-диагностических исследований.</p>
<p><b>Контроль за реализацией программы</b></p>	<p><b>Совет развития</b></p>